



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola

I.I.S. "ASPRONI-FERMI" IGLESIAS

Codice meccanografico

CAIS02700R

Città

IGLESIAS

Provincia

SUD SARDEGNA

Legale Rappresentante

Nome

MASSIMO

Cognome

POTENZA

Codice fiscale

PTNMSM72M17B745M

Email

cais02700r@istruzione.it

Telefono

078122563

Referente del progetto

Nome

Daniela

Cognome

Mascia

Email

daniela.mascia1@posta.istruzione.it

Telefono

3914972069

Informazioni progetto

Codice CUP

I34D22003970006

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-16195

Titolo progetto

Asproni-Fermi Classroom

Descrizione progetto

Grazie ai fondi PNRR intendiamo adottare una soluzione ibrida. In particolare, andremo a intervenire fisicamente su 20 ambienti di apprendimento, ma la rivoluzione avrà impatto su tutto l'istituto. Lavoreremo con arredi flessibili, rimodulabili e che supportino l'adozione di metodologie di insegnamento innovative e variabili. Acquisiremo principalmente nuove tecnologie, in quanto, per gli arredi, partiremo dalle diffuse dotazioni già in essere nell'istituto, acquisite grazie ai finanziamenti PON e PNSD precedenti: riutilizzeremo in parte gli arredi già presenti, perché sono già flessibili e permettono la rimodulazione del setting delle aule di ora in ora. Acquisiremo le scaffalature per riporre le attrezzature mentre non vengono utilizzate. Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati, andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa. Ci doteremo di nuove Digital board e di alcuni accessori che andranno ad integrare i monitor già presenti nell'istituto. Sarà ampliata la dotazione di dispositivi personali (PC portatili e tablet), che sarà posta su carrelli mobili, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Per le aule tematiche acquisiremo set per la creatività e per la creazione di contenuti digitali originali, che riteniamo indispensabili per un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza.

Data inizio progetto prevista

01/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).

Le aule sono allestite in modo tradizionale: banchi mono o biposto, fronte cattedra; cattedra, lavagna, LIM di vecchia generazione. Le aule laboratorio sono anch'esse allestite in modo tradizionale; postazioni singole, attrezzature datate, una sola parete di proiezione, niente aree dedicate alla differenziazione e alla rotazione. In generale non è curato l'aspetto cromatico degli ambienti, la pannellistica e il wayfinding. Non sono presenti ambienti specifici dedicati al benessere e alle pause, e gli spazi connettivi, androni, e corridoi, non dispongono di attrezzature mobili, sedute e piani di appoggio per le soste pianificate e i momenti informali. La rete (lan e/o wireless) interna è da migliorare; il WiFi non arriva ovunque. Molte dotazioni risultano obsolete rispetto ai nuovi standard tecnologici. Il personale docente, pur con l'accelerazione della pandemia, non è uniformemente addestrato e formato all'uso della tecnologia, sia dal punto di vista dell'uso strumentale, sia dal punto di vista della sua applicazione ai moderni metodi di insegnamento apprendimento. Non è stata prevista una programmazione pluriennale dell'addestramento all'uso delle tecnologie e della formazione sia per il personale docente che per il personale non docente. Soprattutto, come prerequisito per l'adozione di nuovi metodi di lavoro, non è stata prevista una formazione dedicata alla consapevolezza del sé professionale e personale e degli aspetti relazionali della funzione educativa, come condizione necessaria per i nuovi ambienti di apprendimento. Non c'è una gestione documentale pianificata e controllata; esistono più luoghi di archiviazione non coordinati tra loro. Le piattaforme, se esistono, sono di tipo generalista, non descrivono l'approccio didattico e non sono collegate ad archivi di fonti validate.

2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.

Grazie ai fondi PNRR intendiamo adottare una soluzione ibrida. In particolare, andremo a intervenire fisicamente su 20 ambienti di apprendimento, suddivisi tra aule fisse e aule tematiche, e l'innovazione avrà impatto su tutto l'istituto. Lavoreremo con arredi flessibili, rimodulabili e che supportino l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili. Acquisiremo principalmente nuove tecnologie, in quanto, per gli arredi, partiremo dalle dotazioni già in essere nell'istituto, acquisite grazie ai finanziamenti precedenti. Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati, andremo ad unire una dotazione tecnologica ad alcuni armadietti per contenere tale dotazione. Ci doteremo delle Digital board ed accessori che andranno ad integrare i monitor già presenti nell'istituto. Sarà ampliata la dotazione di dispositivi personali (PC e tablet), che sarà posta su carrelli mobili, dotati di sistemi di ricarica. Il maggior investimento sarà rivolto a soluzioni che permettano la caratterizzazione chiara tra gli ambienti tematici creati, per potenziare a largo raggio le competenze disciplinari più strettamente legate alla materia che vi si svolgerà.

Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Aule fisse	16	Visori, Digital Board, PC, sistema audio	armadietto	Lezioni interattive e partecipate

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Aula Soft Skills	1	Digital board, PC, Software, Carrello pc/tablet + pc/tablet, Microfoni	armadietto, divanetti, poltroncine, podio, arena, tavolo tondo	Apprendimento attivo mediante role playing, debate
Aula VR	1	Digital board, PC, Software, Visori	armadietto	Apprendimento immersivo
Aula Umanistica	1	Digital board, PC, Software, Stampante, Document Camera, Carrello visori + visori, Carrello tablet/PC+ Tablet/PC	armadietto, lavagne di vari tipi, poltroncine	Lezione partecipata, brainstorming, lezione digitale e immersiva
Aula Cinema	1	Digital board, PC, Videoproiettore, Schermo per proiezione, Sistema audio	armadietto, poltroncine, cuscini	Educazione all'immagine, apprendimento emozionale

Innovazioni organizzative, didattiche, curricolari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

Per quanto riguarda le aule fisse, attraverso il miglioramento delle dotazioni tecnologiche si intende favorire l'apprendimento attivo. Sfruttando i contenuti digitali interattivi, le studentesse e gli studenti verranno maggiormente motivati e stimolati; la tradizionale lezione frontale sarà gradualmente trasformata in una più moderna e piacevole lezione interattiva. Trattandosi di aule fisse, legate alla classe, le innovazioni riguarderanno tutte le discipline curricolari, comprese quelle meno tecniche. Per quanto riguarda le aule tematiche, si è pensato di abbracciare varie aree disciplinari: attraverso l'utilizzo di visori, proiezioni, e opportuni software didattici, si potranno far immergere gli studenti direttamente in eventi e situazioni di importanza storica, letteraria, linguistica o geografica, con una modalità capace di scatenare una risposta emotiva utile a una più duratura memorizzazione. Attraverso metodi di apprendimento innovativi quali il debate, il role playing,... verrà stimolata l'acquisizione di competenze trasversali utili sia in tutte le discipline sia per la cittadinanza attiva e l'inserimento nel mondo del lavoro. Contemporaneamente si intende migliorare il benessere scolastico, grazie ad ambienti accoglienti, che favoriscono anche la socializzazione e la collaborazione tra pari e non.

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

Gli strumenti che il mondo digitale mette a disposizione possono rivelarsi centrali nel processo di sviluppo della propria personalità e di inclusione nella didattica. Attraverso il loro utilizzo si vuole cercare di superare eventuali divari, mettendo gli alunni nelle condizioni di poter lavorare in maniera equa e individualizzata. Il digitale è solo uno strumento per arrivare allo scopo ma offre la possibilità di esplorare nuovi mondi, oltre la realtà quotidiana, permettendo di entrare a contatto con culture diverse e aprire di conseguenza la propria mente. Il digitale a scuola non deve essere visto come uno strumento utile ad isolarsi ma, al contrario, una via per aprirsi agli altri. Si intende quindi favorire il benessere scolastico e cambiare l'approccio statico e passivo della lezione frontale per far sì che gli studenti si appassionino alla cultura e possano vivere quotidianamente la vita scolastica senza sentirsi discriminati ma, al contrario, accolti e accoglienti.

Composizione del gruppo di progettazione

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

L'attività si svolgerà a partire da un brainstorming iniziale finalizzato a definire gli aspetti generali del progetto in base a quanto rilevato attraverso il confronto col corpo docente e con lo staff di dirigenza e ai materiali sull'argomento forniti da USR e da altri stakeholder. Si prevedono incontri periodici volti a definire più nel dettaglio gli aspetti tecnico-progettuali, in relazione alle diverse fasi di realizzazione. Tutti i materiali verranno condivisi fra i membri del team di lavoro tramite opportune piattaforme. Analogamente, verranno predisposti dei timesheet degli incontri, con date e contenuti.

Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

Si prevede di organizzare una formazione capillare per tutto il personale della scuola, ognuno per la propria competenza. In particolare per i docenti si prevede di attivare una formazione di base che verrà in seguito declinata nelle specifiche peculiarità disciplinari. Un'attenzione particolare verrà riservata al coinvolgimento e al confronto con reti di scuole a livello locale, nazionale e internazionale. Si prevede un monitoraggio dell'efficacia dell'intervento con momenti di verifica collegiale.

Indicatori

INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	300

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	20	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		94.910,89 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		31.636,96 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		15.818,48 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		15.818,48 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO				158.184,81 €

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

24/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.