

I.I.S. "Giorgio Asproni" - "Enrico Fermi" – cais02700r
PTOF 2025-2028: LE SCELTE STRATEGICHE

1. OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (Art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning.
- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.
- Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori.
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014.
- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.
- Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.

- Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.
- Definizione di un sistema di orientamento.

2. PIANO DI MIGLIORAMENTO

PERCORSO N° 1: RIDURRE IL NUMERO DEI TRASFERIMENTI IN USCITA E INCREMENTARE LE ISCRIZIONI

Al fine di ridurre il numero dei trasferimenti in uscita durante l'anno scolastico, soprattutto degli studenti del primo biennio, e incrementare il numero degli iscritti, occorre prevedere azioni di riorientamento in itinere e un ruolo attivo, propositivo e costruttivo da parte dei docenti che utilizzino metodologie innovative in grado di incentivare la motivazione al successo formativo tenendo conto delle reali esigenze degli studenti, quali protagonisti attivi.

- **Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato**

Risultati scolastici

Priorità: *Ridurre il numero dei trasferimenti durante l'anno scolastico concentrato in particolare nel primo biennio e incrementare il numero di iscritti.*

Traguardo: *Sviluppare azioni di riorientamento in itinere e una didattica coinvolgente frutto di metodologie innovative in grado di incentivare la motivazione al successo formativo.*

- **Obiettivi di processo legati al percorso**

Ambiente di apprendimento

Favorire un processo di apprendimento che tenga conto delle reali esigenze degli studenti e li motivi facendoli sentire parte attiva e quindi protagonisti. Ciò richiede la messa in campo di strategie didattiche innovative: Cooperative Learning, Flipped Classroom, Learning by doing, Didattica laboratoriale, Coding, Didattica metacognitiva e Learning by Playing.

Inclusione e differenziazione

Promuovere la personalizzazione e l'individualizzazione dell'azione didattica attraverso strumenti utili per il successo formativo di tutti gli studenti.

Continuità e orientamento

Raccogliere informazioni dettagliate dagli istituti secondari di primo grado. Promuovere una diffusa informazione nelle classi seconde del nostro istituto per favorire lo sviluppo di una maggiore consapevolezza negli alunni in merito alla scelta dell'indirizzo per il triennio.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Favorire opportuni percorsi di formazione e aggiornamento del personale scolastico, accuratamente selezionati, nell'ottica di una formazione permanente e strutturale.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Costruire legami solidi tra Scuola e famiglie, Istituzioni, Enti locali e Terzo Settore in quanto azioni fondamentali per potenziare l'offerta educativa e offrire valide opportunità ai giovani.

- **Attività previste nel percorso**

Diffusione capillare nelle attività curricolari ed extracurricolari delle seguenti strategie didattiche: didattica laboratoriale, Cooperative and Collaborative Learning, Flipped Classroom, Learning by doing, Coding, Didattica metacognitiva e Learning by Playing;

Attivazione di percorsi di recupero/potenziamento delle competenze di base e mentoring, sportello didattico;

Formazione e aggiornamento del personale docente;

Attività di orientamento in itinere.

Periodo: 2025-2028

Destinatari: Docenti e studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti: Docenti, Associazioni, Università, Enti di formazione, Territorio, Enti locali e Terzo Settore

Responsabile: Dirigente Scolastico, Collegio dei docenti.

Risultati attesi: Riduzione dei trasferimenti e incremento delle iscrizioni.

PERCORSO N° 2: MIGLIORARE LE COMPETENZE DI BASE PER RAGGIUNGERE TRAGUARDI COMPETITIVI

Nella scelta delle priorità la scuola ha tenuto conto delle criticità emerse in sede di autovalutazione, confrontando i dati dei vari indicatori con i valori medi nazionali e della macroarea di riferimento. L'Istituto intende proseguire un percorso di miglioramento a partire dall'individuazione delle criticità emerse, indirizzando gli sforzi al miglioramento reale delle competenze di base degli studenti in Italiano, Matematica e Lingua inglese, essenziali per raggiungere traguardi competitivi anche in altri insegnamenti e per diminuire il divario tra i risultati scolastici nei diversi indirizzi di studio dell'Istituto.

Tale priorità richiede l'attivazione di tutte le risorse umane ed economiche di cui la scuola dispone. Si ritiene, pertanto, che un miglioramento netto di quest'area possa scaturire anche dalla qualità dei processi di insegnamento-apprendimento e possa determinare il benessere della popolazione studentesca.

- **Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato**

Risultati scolastici

Priorità: *Migliorare le competenze di base (Italiano, Matematica, Inglese)*

Traguardo: *Acquisire livelli superiori nelle tre competenze di base*

- **Obiettivi di processo legati al percorso**

Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare il ruolo dei dipartimenti nell'elaborazione dei percorsi didattici e nella predisposizione delle prove comuni per classi parallele.

Implementare la somministrazione delle prove comuni elaborate dai Dipartimenti e l'analisi dei risultati attesi per orientare la progettazione didattica.

Ambiente di apprendimento

Utilizzare i nuovi ambienti di apprendimento per favorire l'innovazione metodologica e un processo di apprendimento che tenga conto dei reali bisogni educativi degli studenti e li motivi facendoli sentire protagonisti nella costruzione delle proprie competenze. Ciò richiede la messa in campo di strategie didattiche innovative: Cooperative and Collaborative Learning, Flipped Classroom, Learning by doing, Didattica laboratoriale, Coding, Didattica metacognitiva e Learning by Playing.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Favorire opportuni percorsi di formazione e aggiornamento del personale scolastico, accuratamente selezionati, nell'ottica di una formazione permanente e strutturale.

Inclusione e differenziazione

Promuovere la personalizzazione e individualizzazione dell'azione didattica attraverso strumenti utili per il successo formativo di tutti gli studenti.

- **Attività previste nel percorso**

Perfezionare l'elaborazione di prove di ingresso per l'accertamento dei prerequisiti, comuni a tutte le classi prime e terze;

Attivazione di percorsi di recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze di base, mentoring, sportello didattico;

Diffusione capillare nelle attività curricolari delle seguenti strategie didattiche: didattica laboratoriale, Cooperative and Collaborative Learning, Flipped Classroom, Learning by doing, Coding, Didattica metacognitiva e Learning by Playing.

Periodo: 2025-2028

Destinatari: Docenti e studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti: Docenti

Responsabile: Dirigente Scolastico, Collegio dei docenti.

Risultati attesi: Incremento delle competenze di base.

3. PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Per quanto riguarda gli aspetti innovativi, in particolare le pratiche didattiche da promuovere e incentivare, l'intento è quello di:

- favorire un apprendimento attivo attraverso pratiche di didattica laboratoriale che consentano di incrementare le capacità relazionali nel gruppo;
- applicare la didattica laboratoriale a tutte le discipline in modo da creare raccordi in fase di progettazione per favorire l'acquisizione di competenze;
- incentivare una didattica ludica più stimolante non solo per lo studente che impara in modo attivo e divertente, ma anche per il docente che, unitamente alle sue conoscenze e competenze, può mettere in campo la creatività nel progettare percorsi didattici innovativi;
- incrementare ambienti di apprendimento adatti a un utilizzo diffuso delle TIC che tengano conto delle trasformazioni dei linguaggi della comunicazione nell'era digitale;
- dare spazio alle metodologie didattiche che rientrano nella architettura cooperativa (Peer education, Collaborative and Cooperative Learning) in quanto consentono al discente di costruire le proprie conoscenze superando le difficoltà di apprendimento attraverso la collaborazione tra pari;
- promuovere l'uso della metodologia didattica metacognitiva-autoregolativa che consente allo studente di sviluppare la propria capacità di autoregolare il proprio processo di apprendimento e migliorare la propria motivazione e autostima (Imparare a imparare);
- utilizzare la Flipped Classroom o Classe capovolta, quale metodologia didattica che si propone di rendere il tempo-scuola più produttivo e funzionale rispetto alla didattica laboratoriale che risponde alle esigenze della società nell'era dell'informazione;
- favorire la diffusione delle didattiche inclusive e la differenziazione del processo insegnamento-apprendimento tenendo conto dei diversi stili cognitivi;
- potenziare tra i docenti le buone pratiche di innovazione didattica e cultura digitale;
- stimolare negli alunni, attraverso la didattica orientativa, la riflessione sulle proprie competenze e la capacità di effettuare delle scelte per costruire il proprio progetto di vita.

In buona sostanza, l'*obiettivo generale* è sostituire gradualmente la tradizionale lezione frontale, che obbliga lo studente a una fruizione passiva e vincolante nella costruzione del pensiero critico divergente, per aprire il varco a nuove strategie didattiche più in linea con le esigenze degli studenti della Generazione Z.

L'*obiettivo specifico* è l'innovazione per il miglioramento della qualità dell'offerta formativa e dell'apprendimento, anche grazie a figure esterne specializzate che possano contribuire al raggiungimento delle competenze richieste nel campo universitario e nel mondo del lavoro.

4. AREE DI INNOVAZIONE

- *PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO*

Le attività innovative che la Scuola intende realizzare sono: Cooperative and Collaborative Learning, Flipped Classroom, Learning by doing, Learning by Playing, Peer to peer, Didattica laboratoriale, Didattica orientativa, Coding.

- *PRATICHE DI VALUTAZIONE*

Il corpo docente, particolarmente attento alle valutazioni degli apprendimenti in quanto consentono l'autovalutazione della ricaduta didattica, ha elaborato una griglia comune di valutazione degli apprendimenti affiancata da griglie specifiche per materia, elaborate dai singoli dipartimenti al fine di perseguire l'interdisciplinarietà e la valorizzazione delle competenze.

- *RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE*

La Scuola si pone anche l'obiettivo di curare e aggiornare tempestivamente i canali di comunicazione per far conoscere al mondo esterno le buone pratiche e le numerose iniziative che organizza al suo interno e a cui partecipa nel territorio.

5. INIZIATIVE PREVISTE IN RELAZIONE ALLA «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PROGETTI DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA

1 - Riduzione dei divari territoriali

Progetto: Dal buio del sottosuolo alla luce della conoscenza (II)

Titolo avviso/decreto di riferimento: Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto: Il progetto, continuando il progetto PNRR DM. 170/2022, mira a contrastare il fenomeno dell'abbandono scolastico attraverso la promozione delle competenze e la valorizzazione delle risorse di un territorio caratterizzato da un forte divario socio-economico-culturale. Infatti il sud-ovest della nostra isola è caratterizzato da un passato industriale che lentamente sta evolvendo verso altri settori (turistico, energetico, ambientale, ecc.) per i quali è necessario riqualificarsi anche dal punto di vista didattico al fine di rilanciare il territorio attraverso la sinergia tra il mondo produttivo e quello della formazione.

Importo del finanziamento: € 107.322,22

Data inizio prevista: 01/11/2024

Data fine prevista: 15/09/2025

2. Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Progetto: Per-siSTEMiamo

Titolo avviso/decreto di riferimento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto: Per la realizzazione di questo progetto si prevede di intervenire cercando di rilevare e assecondare le esigenze dei discenti, proponendo percorsi e attività in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2. L'acquisto di dotazioni digitali e innovative nell'ambito di precedenti linee di finanziamento ha determinato il rinnovo di un'ampia parte delle dotazioni tecnologiche della scuola e una significativa implementazione dei dispositivi, ma è necessario, per tutto il personale scolastico, assumere una progressiva abitudine e destrezza nell'utilizzo degli stessi. Attraverso il progetto si intendono realizzare percorsi formativi per sostenere la transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, equipaggiando il personale scolastico delle competenze digitali e di innovazione metodologica indispensabili al giorno d'oggi.

Importo del finanziamento: € 55.617,63

Data inizio prevista: 04/03/2024

Data fine prevista: 30/09/2025

3. Nuove competenze e nuovi linguaggi

Progetto: siSTEMiamo

Titolo avviso/decreto di riferimento: Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto: Lo sviluppo delle competenze STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) e il multilinguismo sono due ambiti che rivestono un'importanza sempre maggiore nel contesto globale contemporaneo. Entrambi giocano un ruolo cruciale nella formazione di individui che necessitano di un'adeguata preparazione per affrontare le sfide del mondo moderno, contribuendo alla crescita e al progresso della società nel suo complesso. Le discipline STEM rappresentano il motore trainante dell'innovazione e del progresso tecnologico. La promozione di competenze in queste aree è fondamentale per preparare le nuove generazioni a un mercato del lavoro in continua evoluzione, caratterizzato da tecnologie sempre più avanzate. Il multilinguismo, d'altra parte, è una risorsa preziosa che favorisce la comunicazione e la comprensione tra individui di culture e lingue diverse, promuovendo una prospettiva aperta e globale. Per poter rispondere alle sfide di una realtà complessa e in costante mutamento, è indispensabile favorire lo sviluppo di nuove competenze come quelle STEM, linguistiche, digitali e di innovazione.

Il progetto siSTEMiamo da una parte intende dunque promuovere l'insegnamento delle discipline secondo l'approccio STEM utilizzando metodologie attive e collaborative; dall'altra mira a potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. L'adozione di una prospettiva che consenta di coinvolgere abilità provenienti da discipline diverse è finalizzata altresì al superamento dei divari di genere attraverso la realizzazione di percorsi di orientamento verso gli studi e le carriere STEM. Tali percorsi verranno realizzati a partire da una riflessione pedagogica, in ambienti specificamente dedicati all'interno dell'Istituto, e coinvolgeranno docenti, professionisti di discipline STEM, esperti madrelingua, grazie anche alla collaborazione con Enti di formazione. Gli interventi, rivolti agli studenti e ai docenti, saranno caratterizzati da un approccio laboratoriale e di tipo "Learning by doing", verranno adottate metodologie innovative e il problem solving tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2.

In sintesi il progetto è volto a preparare gli studenti alle sfide del futuro, in particolare all'ingresso nel mondo del lavoro e al successivo percorso di studi, rendendoli più competenti in ambiti tecnologici e linguistici.

Importo del finanziamento: € 66.896,37

Data inizio prevista: 15/11/2023

Data fine prevista: 15/05/2025