



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.I.S. "ASPRONI-FERMI" IGLESIAS

CAIS02700R

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S. "ASPRONI-FERMI" IGLESIAS è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **29/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **12304** del **01/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **30/10/2024** con delibera n. 157*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 14** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 15** Aspetti generali
- 16** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Piano di miglioramento
- 24** Principali elementi di innovazione
- 27** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 37** Aspetti generali
- 38** Traguardi attesi in uscita
- 55** Insegnamenti e quadri orario
- 56** Curricolo di Istituto
- 57** Moduli di orientamento formativo
- 66** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 99** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 138** Valutazione degli apprendimenti
- 141** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 148** Aspetti generali

- 152** Modello organizzativo
- 159** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 161** Reti e Convenzioni attivate
- 162** Piano di formazione del personale docente
- 163** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Territorio, capitale sociale e risorse materiali

L'istituto Asproni-Fermi è situato a Iglesias, una storica città della regione del Sulcis-Iglesiente, che, come è noto, negli ultimi decenni è stata vittima di una grave crisi economica generalizzata a causa della chiusura e/o del ridimensionamento di due suoi settori portanti, ovvero l'estrazione mineraria e l'attività industriale.

Le conseguenze di tale drammatica situazione sono facilmente intuibili: impoverimento delle famiglie, alto tasso di disoccupazione specialmente giovanile, spopolamento e invecchiamento della regione.

Anche dal punto di vista della formazione i dati sono allarmanti: la percentuale di Neet (i giovani che non studiano, non lavorano e non si formano) ha raggiunto percentuali allarmanti e la sfiducia nei confronti dello studio è testimoniata da un inarrestabile flusso di dispersione scolastica.

Pertanto il suddetto Istituto è pienamente consapevole dell'importanza del suo ruolo e delle responsabilità che gli vengono attribuite all'interno del territorio per ogni singolo studente che sceglie uno dei suoi indirizzi di studio.

Attraverso questi ultimi l'Istituto si propone di educare, istruire e formare tutte le sue studentesse e tutti i suoi studenti affinché in primis possano diventare un giorno cittadine e cittadini del Sulcis e del mondo e, in secondo luogo, lavoratrici e lavoratori competenti in grado di inserirsi agilmente e responsabilmente nel mondo del lavoro odierno, caratterizzato da una progressiva specializzazione e da rapidissimi cambiamenti e trasformazioni.

Per realizzare i suoi obiettivi, l'offerta formativa dell'Istituto conta su una dotazione tecnologica-laboratoriale di qualità con attrezzature didattiche e laboratoriali all'avanguardia per tutti gli indirizzi attivati.

Esso possiede due sedi operative che corrispondono a due realtà scolastiche prima separate: la storica scuola Mineraria, nel centro città (Via Roma), e il moderno Istituto Tecnico Commerciale, un tempo dedicato alla formazione dei ragionieri e geometri, ricostruito secondo i dettami architettonici degli anni '80-'90 e situato in un'area periferica (Via Falcone) con ampi spazi verdi ma facilmente raggiungibile a piedi o con i mezzi pubblici. Entrambe le sedi sono state e sono tutt'ora oggetto di interventi edilizi finalizzati all'abbattimento delle barriere architettoniche e a una migliore accessibilità e circolazione in ampi spazi arieggiati.



Nel complesso, le due sedi ospitano l'Auditorium e l'Aula magna, due biblioteche, un'aula umanistica, un'aula cinema e un'aula musicale, due strutture sportive al chiuso e una all'aperto, un campo da calcetto, uno da basket-pallavolo all'aperto, aule luminose allestite con i nuovi banchi singoli, più adatti per un flessibile setting d'aula. I laboratori dedicati alle varie attività formative (informatica, robotica, cyber security, scientifico-sperimentali, STEM, elettronica ed elettrotecnica, automazione industriale, aggiustaggio e assemblaggio, disegno e progettazione grafica, soft skills, "ludolab", lingue, etc.), alcuni dei quali di recente allestimento con i fondi del PNRR, usufruiscono del collegamento a Internet ultraveloce e sono dotati di una vasta gamma di attrezzature (Pc, tablet, Tv, etc.) che rendono gli ambienti educativi adatti alla didattica laboratoriale, la quale dimostra di essere uno dei punti di forza a supporto dell'inclusione scolastica e della differenziazione didattica.

Il corpo docente dell'Istituto, in seguito a un consistente numero di pensionamenti e trasferimenti, ha subito negli ultimi anni una notevole trasformazione. Attualmente un buon numero di docenti insegna nell'Istituto da più di 5 anni e l'organico si è lentamente stabilizzato, perché molti di loro, pur non essendo residenti a Iglesias, scelgono di tornare nell'Istituto. Le competenze professionali sono adeguate alle necessità dell'offerta formativa e dunque efficaci ai fini del raggiungimento degli obiettivi programmati. Infatti, la formazione aggiornata degli insegnanti in discipline psico-pedagogiche e didattica digitale, l'importanza data alle TIC nella didattica quotidiana e la collaborazione con soggetti esterni, in una pluralità di progetti per l'arricchimento dell'offerta formativa, rappresentano alcuni dei migliori contributi professionali che il corpo docente offre per ingaggiare le nuove sfide educative insieme ai post-millennian e alla Generazione Z.

Questo stato di cose tiene conto anche dell'aumento in termini numerici della popolazione scolastica con bisogni educativi speciali, della presenza di studenti di diversa nazionalità e del pendolarismo, tutti fattori che hanno reso urgente la necessità di potenziare la cura dell'inclusione e di valorizzare le differenze socio-culturali.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.I.S. "ASPRONI-FERMI" IGLESIAS (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	CAIS02700R
Indirizzo	VIA ROMA 45 IGLESIAS - 09016 IGLESIAS
Telefono	078122563
Email	CAIS02700R@istruzione.it
Pec	CAIS02700R@PEC.ISTRUZIONE.IT
Sito WEB	www.asproni-fermi.edu.it

Plessi

"E. FERMI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
Codice	CATD027013
Indirizzo	VIA GIOVANNI FALCONE 7 IGLESIAS LOCALITA' IS ARRUASTAS 09016 IGLESIAS
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE• TURISMO• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO



- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Totale Alunni 97

"G. ASPRONI" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Codice CATF027019

Indirizzo VIA ROMA 45 IGLESIAS - 09016 IGLESIAS

Indirizzi di Studio

- ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE
- INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE
- CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE
- COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.
- CHIMICA E MATERIALI
- ELETTRONICA
- GEOTECNICO
- INFORMATICA
- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Totale Alunni 409

Approfondimento

L'Istituto di Istruzione Superiore Statale IT Minerario "Giorgio Asproni" – ITCG "Enrico Fermi" nasce il 1° settembre 2015, a seguito della fusione dei due Istituti tecnici presenti da molti anni a Iglesias: l'Istituto Tecnico Industriale Statale "Giorgio Asproni" e l'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri Statale "Enrico Fermi". Entrambi hanno avuto un'importante storia e da sempre hanno costituito una presenza estremamente significativa, sul piano educativo e della formazione culturale e professionale,



per intere generazioni di studenti di Iglesias e del bacino territoriale del Sulcis-Iglesiente.

L'ITIS "Giorgio Asproni" nasce il 3 maggio 1871, a seguito di un intervento di Quintino Sella alla Camera dei Deputati, grazie al quale si decide di istituire a Iglesias una Scuola Mineraria destinata a formare tecnici in grado di gestire l'attività estrattiva delle miniere locali.

Inizialmente ospitata nei locali del Convento dei Francescani, dopo 35 anni di vita la scuola diventa tanto importante che quei locali non sono più sufficienti. Per questo motivo l'Ingegnere minerario Giorgio Asproni si fa promotore dell'iniziativa di realizzare una nuova sede, più ampia e funzionale. Egli ricerca i finanziamenti e stanziava anche personalmente considerevoli somme per la costruzione della nuova sede di via Roma che - nel progetto del vincitore del concorso, l'architetto Francesco Sappia di Sanremo - si rivela da subito funzionale agli scopi didattici; essa comprende già numerosi laboratori (poi migliorati e implementati nel corso degli anni), le aule, i locali degli Uffici della Direzione, oltre a un'importante Biblioteca e a un Museo Mineralogico; viene realizzata poi una grande e luminosa Aula Magna. Tale struttura così funzionale agli scopi didattici verrà ultimata nel 1911.

Attualmente l'edificio ospita, nei sotterranei che conducevano direttamente alle miniere per le esercitazioni degli studenti, anche un Museo dell'Arte mineraria.

La Scuola ha sempre cercato di seguire l'evoluzione tecnologica e delle sue applicazioni di impiego industriale, arricchendosi dei seguenti nuovi indirizzi: Chimico, Elettronico, Informatico e Liceo delle scienze applicate; ha stretto un forte legame con le realtà industriali, isolate e non, creando i presupposti di una fattiva collaborazione tra la scuola e il mondo del lavoro, grazie allo svolgimento di attività di stage che hanno consentito agli studenti di crescere dal punto di vista professionale.

L'ITCG "Enrico Fermi" nasce nell'ottobre del 1964, come sezione staccata dell'Istituto commerciale di Carbonia, con i Corsi Ragionieri e Geometri, ospitati nei locali dell'ex Seminario di Piazza Collegio. L'anno successivo l'Istituto diviene autonomo e viene intitolato al grande scienziato Enrico Fermi. Nei primi anni '80 iniziano i lavori per la costruzione di un nuovo, grande edificio, in Località Is Arruastas, ma solo a partire dall'a.s. 1995/96 la nuova sede è in grado di ospitare tutti gli studenti. L'edificio, dotato di vari laboratori, di un ampio Auditorium, di aule luminose e di uno spazioso cortile circostante, vanta



anche un'ottima accessibilità per i disabili, in ottemperanza alla più recente normativa.

La Scuola ha saputo sempre stare al passo con i tempi, migliorando e modificando la sua Offerta formativa, seguendo con particolare attenzione le novità richieste dal mondo del lavoro e dagli sviluppi scientifico-tecnologici; così nel 1986 viene attivato il Corso per Ragionieri Programmatori, nel 1988 quello per Geometri Ambientalisti, nel 1996 l'Igea (Indirizzo giuridico, economico e aziendale), nel 1999 il Corso Sirio, specifico per gli studenti lavoratori e infine, nel 2001, il Corso di perito per il turismo (ITER). Nell'a.s. 2010/2011, alla Scuola viene riconosciuta l'identità di Istituto Tecnico operante nel Settore Economico e nel Settore Tecnologico.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	35
	Chimica	6
	Disegno	1
	Elettronica	2
	Fisica	1
	Informatica	5
	Lingue	2
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	3
	Topografia e cartografia	2
	Mineralogia e geologia	1
	Geotecnica e T.G.T.A.	1
Biblioteche	Classica	2
	Aula Umanistica	1
Aule	Concerti	1
	Magna	2
	Proiezioni	1
	Ludo Lab	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
	Sala Fitness	1



Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	327
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	19
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	39
	LIM e Smart TV presenti nelle altre aule	39

Approfondimento

SEDE IS ARRUASTAS (Via G. Falcone)

Laboratori linguistici

Lab multimediale 1: 30 posti. Munito di 15 computer, tutti collegati in rete didattica e a Internet. Ciascun monitor può essere condiviso contemporaneamente da due studenti (ciò consente di lavorare separatamente).

Lab multimediale 2: 24 posti. Munito di 24 computer, tutti collegati in rete didattica e a Internet.

Laboratori di Informatica – Elettronica – Telecomunicazioni

Lab. M1 (Informatica): 20 postazioni con PC, 1 Digital Board, 1 stampante laser A3, 1 stampante 3D.

Lab. MR (Informatica, multimediale e robotica): 28 postazioni con PC più 2 attrezzate per disabilità, 1 stampante laser A3, 1 stampante 3D.

Lab. F1 (Informatica): 21 postazioni.

Lab. CyberSecurity (Informatica): 22 postazioni con PC e doppio schermo, 1 Digital Board, 1 stampante A3.



Lab. E1 (Elettronica): 20 postazioni.

Lab. E2 (Elettronica): 6 postazioni.

Laboratori di Chimica, Biologia e Scienze

Lab. Chimica e Biologia: 12 postazioni – banchi da lavoro circolari dotati di cappa aspirante mobile, 1 videoregistratore, vari modelli scientifici.

Lab. Scienze: 25 postazioni – banchi da lavoro, 1 videoregistratore, 15 microscopi, vari modelli anatomici di piante e animali.

Laboratorio di Fisica

44 posti, 1 postazione multimediale.

Laboratorio STEM

24 postazioni + tavolo riunioni, 1 PC, 1 Digital Board, 1 stampante, 1 postazione con lavello, kit didattici e materiali per esperimenti di fisica, biologia, matematica.

Laboratorio per l'Impresa Simulata

12 postazioni per la gestione professionale.

Biblioteca ed Emeroteca

10.000 volumi per consultazione e prestito.

Aula Umanistica:



20 posti, 1PC, 1 stampante, 1 Digital Board, 20 tablet

Laboratorio di Progettazione e Disegno

28 postazioni; 16 banchi da disegno professionali dotati di tecnigrafo; 14 PC.

Aula Cinema

Aula a gradoni con n. 60 postazioni e banchi per proiezione video e altre attività.

Aula del sorriso

Aula dedicata all'inclusione

LudoLab

Aula dotata di 1 PC, 1 stampante, 1 Digital Board, 20 postazioni, 2 divanetti, giochi da tavolo, giochi di ruolo, fumetti e manga, finalizzata alle lezioni di didattica ludica.

Laboratori mobili

1 Carrello alimentato con 20 PC portatili

1 Carrello alimentato con 20 tablet

Aula Musica

Saletta insonorizzata con in dotazione diversi strumenti musicali.

Palestre



1 palestra coperta: campo da pallacanestro, da pallavolo, di calcio a 5 e svariati attrezzi ginnici.

1 palestra coperta (tensostruttura): campo da pallacanestro e da pallavolo.

1 palestra interna: sala fitness.

1 palestra esterna: 1 campo da calcetto, campo da basket, pista 80 m.

SEDE DI VIA ROMA

Laboratorio di Chimica generale

Organizzato per l'acquisizione delle nozioni in termini di sicurezza e per l'addestramento sulle tecniche di base, nel biennio tecnico, connesso ad internet con una postazione pc.

Laboratorio di Chimica organica e strumentale

Vi si studiano le principali classi di molecole organiche di interesse chimico e biologico, la struttura e la loro reattività, metodologie di purificazione, separazione, caratterizzazione, sintesi dei composti organici; connesso a internet con 4 postazioni pc.

Laboratorio di Chimica analitica e strumentale

Si eseguono analisi chimiche, chimico fisiche e strumentali sulla natura e composizione di matrici ambientali, alimentari e industriali, connesso a internet con strumenti specifici dotati di pc (3) e stampante.

Laboratorio di Microbiologia

Si studiano i microrganismi dell'industria chimica, farmaceutica e alimentare.



Laboratorio di Microscopia

Di supporto al laboratorio di chimica delle fermentazioni, ora annesso al laboratorio di chimica strumentale, dotato di microscopi per l'analisi morfologica di preparati di diversa natura.

Laboratorio di Informatica applicata a tecnologie e impianti chimici

Presenta 16 postazioni con pc per lo studio e la progettazione di impianti chimici industriali.

Laboratorio di Mineralogia e Geologia, con annessi il Museo dei minerali e il Museo dell'Arte Mineraria

Riconoscimento macroscopico e microscopico di minerali e rocce; preparazione di campioni e confezionamento sezioni sottili, connesso ad internet 1 pc.

Laboratorio di Geotecnica e T.G.T.A con annessa sezione di Meccanica delle Rocce (ex Arte mineraria)

Studio di attrezzature e modelli dell'industria mineraria; caratterizzazione delle terre dal punto di vista fisico.

Laboratorio di Topografia

n. 16 postazioni PC, strumenti di alta precisione per rilievi topografici, contenitore cartografico, plotter in formato A0.

Laboratorio di Cartografia e Topografia

Laboratorio con (cfr. sopra): 15 PC, stazione satellitare GPS, 1 plotter formato A0, misuratori di distanza a raggio laser, 4 stazioni totali elettroniche, macchina fotografica digitale e tridimensionale,



20 tacheometri, laser scanner.

Laboratorio di Fisica e Scienze

22 postazioni e dotazioni per lo studio dei principali fenomeni fisici di studio nel primo biennio e lo studio della cellula.

Laboratorio ex Marte (Informatica – Disegno – Lingue straniere)

Laboratorio multifunzionale con 22 postazioni PC.

Biblioteca storica

Ricca raccolta di volumi storici pertinenti agli studi della Scuola Mineraria, in un locale di grande rilevanza storico-culturale.

Aula del sorriso

Aula dedicata all'inclusione.



Risorse professionali

Docenti	93
Personale ATA	32



Aspetti generali

Sulla base della riflessione scaturita dalla lettura e dall'analisi dei dati rilevati attraverso il RAV e tenuto conto dei bisogni formativi del territorio e delle risorse disponibili, l'IIS Asproni-Fermi intende avviare il percorso progettuale di seguito sinteticamente riportato. La progettazione di tale percorso tiene conto del dovere della Scuola di promuovere e garantire l'educazione e la formazione di tutte le studentesse e gli studenti e richiama le seguenti finalità strategiche:

- ridurre il numero dei trasferimenti in uscita durante l'anno scolastico, in particolare nel primo biennio, rinnovando necessariamente anche le strategie didattiche al fine di creare ambienti di apprendimento stimolanti e innovativi che rispondano alle esigenze di tutti e motivino al successo formativo;
- approfondire la valutazione delle competenze iniziali per una più efficace programmazione curricolare per competenze.

A tal proposito, si intende procedere con azioni di intervento che dovranno trovare adeguata programmazione nelle iniziative progettuali che confluiscono nel Piano di Miglioramento, in particolare:

- consolidare la rete di alleanze educative tra vari soggetti (scuola e famiglie, enti e agenzie territoriali, stakeholder presenti sul territorio) al fine di realizzare attività volte al successo formativo;
- favorire l'orientamento dell'allievo sia in entrata, per la scelta del percorso di studi più adeguato, sia in uscita, favorendo i contatti col mondo del lavoro e dell'università;
- ricorrere a metodologie didattiche innovative al fine di superare l'approccio nozionistico e trasmissivo della lezione tradizionale, spesso all'origine della demotivazione che porta al trasferimento presso altri istituti e/o all'abbandono scolastico.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Curricolo per competenze e continuità tra ordini di scuola**

Il Curricolo d'Istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità e l'identità dell'Istituto. La costruzione del Curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa.

La nostra scuola ha elaborato solo parzialmente un proprio curricolo, rimandando per molti aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. Non per tutte le discipline sono stati definiti profili di competenze che gli studenti dovrebbero acquisire. Nell'ambito del processo di definizione del curricolo si intende potenziare le competenze delle lingue straniere e dell'informatica attraverso il conseguimento di certificazioni internazionali. Tali certificazioni costituiscono un valore aggiunto al curriculum formativo dei nostri studenti consentendo loro di misurarsi con esami articolati e test utili a migliorare le proprie competenze e capacità in vista dell'inserimento in un mondo del lavoro a dimensione globale.

A partire dalle relazioni positive che il nostro Istituto ha stabilito con le scuole secondarie di primo grado presenti nel territorio, si individua come obiettivo di processo quello di coordinare e monitorare al meglio le attività di orientamento in entrata. L'obiettivo sarà creare le condizioni per una riflessione comune sui temi della valutazione e della certificazione delle competenze, al fine di favorire il successo scolastico degli studenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**



Predisporre un Curricolo di Istituto per competenze.

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Favorire opportuni percorsi di formazione e aggiornamento del personale scolastico, accuratamente selezionati, nell'ottica di una formazione permanente e strutturale.

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Costruire legami solidi tra Scuola e famiglie, Istituzioni, Enti locali e Terzo Settore in quanto azioni fondamentali per potenziare l'offerta educativa e offrire valide opportunità ai giovani.

Attività prevista nel percorso: Curricolo d'Istituto per competenze

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Dipartimenti disciplinari.
Risultati attesi	Predisposizione di un Curricolo d'Istituto per competenze.



Attività prevista nel percorso: Orientamento e continuità

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Genitori Istituzioni, Enti Locali, Terzo Settore
Responsabile	Funzione strumentale Orientamento e continuità.
Risultati attesi	Approfondire la valutazione delle competenze iniziali per una più efficace programmazione volta al miglioramento dell'esito scolastico. Rinnovare il processo di trasmissione delle informazioni scolastiche tra i due ordini di scuola, secondaria di I e II grado, allo scopo di creare le condizioni per una riflessione comune sui nuclei fondanti delle discipline, sulla didattica per competenze, sulla valutazione e certificazione delle competenze.

● **Percorso n° 2: Ridurre il numero dei trasferimenti in uscita e incrementare le iscrizioni**

Al fine di ridurre il numero dei trasferimenti in uscita durante l'anno scolastico, soprattutto gli studenti del primo biennio, e il calo del numero degli iscritti occorre prevedere azioni di riorientamento in itinere e un ruolo attivo, propositivo e costruttivo da parte dei docenti che utilizzino metodologie innovative in grado di incentivare la motivazione al successo formativo



tenendo conto delle reali esigenze degli studenti, quali protagonisti attivi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Favorire un processo di apprendimento che tenga conto delle reali esigenze degli studenti e li motivi facendoli sentire parte attiva e quindi protagonisti. Ciò richiede la messa in campo di strategie didattiche innovative: Cooperative Learning, Flipped Classroom, Learning by doing, Didattica laboratoriale, Metodologia ludica, Coding.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Favorire opportuni percorsi di formazione e aggiornamento del personale scolastico, accuratamente selezionati, nell'ottica di una formazione permanente e strutturale.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Costruire legami solidi tra Scuola e famiglie, Istituzioni, Enti locali e Terzo Settore in quanto azioni fondamentali per potenziare l'offerta educativa e offrire valide opportunità ai giovani.



Attività prevista nel percorso: Formazione e aggiornamento del personale scolastico

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Associazioni
	Enti di formazione, Università
Risultati attesi	Formazione del personale docente su metodologie innovative che, se opportunamente attuate, favoriscano il successo formativo degli studenti, a beneficio della scuola stessa.

Attività prevista nel percorso: Scuola aperta a tutti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Associazioni
	Territorio, Enti Locali e Terzo Settore
Responsabile	Dirigente Scolastico. Collegio dei Docenti. Personale ATA.



Risultati attesi

Costruzione di legami solidi tra scuola e famiglie, Istituzioni, Enti Locali e Terzo Settore, fondamentali per potenziare l'offerta educativa e formativa e offrire valide opportunità ai giovani.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Per quanto riguarda gli aspetti innovativi, in particolare le pratiche didattiche da promuovere e incentivare, l'intento è quello di:

- favorire un apprendimento attivo attraverso pratiche di didattica laboratoriale che consentano di incrementare le capacità relazionali nel gruppo;
- applicare la didattica laboratoriale a tutte le discipline in modo da creare raccordi in fase di progettazione per favorire l'acquisizione di competenze;
- incentivare una didattica ludica più stimolante non solo per lo studente che impara in modo attivo e divertente, ma anche per il docente che, unitamente alle sue conoscenze e competenze, può mettere in campo la creatività nel progettare percorsi didattici innovativi;
- incrementare ambienti di apprendimento adatti a un utilizzo diffuso delle TIC che tengano conto delle trasformazioni dei linguaggi della comunicazione nell'era digitale;
- dare spazio alle metodologie didattiche che rientrano nella architettura cooperativa (Peer education, Collaborative e Cooperative Learning, Debate) in quanto consentono al discente di costruire le proprie conoscenze superando le difficoltà di apprendimento attraverso la collaborazione tra pari;
- promuovere l'uso della metodologia didattica metacognitiva-autoregolativa che consente allo studente di sviluppare la propria capacità di autoregolare il proprio processo di apprendimento e migliorare la propria motivazione e autostima (Imparare a imparare);
- utilizzare la Flipped Classroom o Classe capovolta, quale metodologia didattica che si propone di rendere il tempo-scuola più produttivo e funzionale rispetto alla didattica laboratoriale che risponde alle esigenze della società nell'era dell'informazione;
- favorire la diffusione delle didattiche inclusive e la differenziazione del processo insegnamento-apprendimento tenendo conto dei diversi stili cognitivi;
- potenziare tra i docenti le buone pratiche di innovazione didattica e cultura digitale;
- stimolare negli alunni, attraverso la didattica orientativa, la riflessione sulle proprie competenze e la capacità di effettuare delle scelte per costruire il proprio progetto di vita.

In buona sostanza, l'obiettivo generale è sostituire gradualmente la tradizionale lezione frontale, che obbliga lo studente a una fruizione passiva e vincolante nella costruzione del pensiero critico



divergente, per aprire il varco a nuove strategie didattiche più in linea con le esigenze degli studenti della Generazione Z.

L'obiettivo specifico è l'innovazione per il miglioramento della qualità dell'offerta formativa e dell'apprendimento, anche grazie a figure esterne specializzate che possano contribuire al raggiungimento delle competenze richieste nel campo universitario e nel mondo del lavoro.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Attività innovative che la Scuola intende realizzare:

- coding
- collaborative learning
- cooperative learning
- debate
- didattica laboratoriale
- flipped classroom
- learning by doing
- metodologia ludica
- peer to peer



- robotica
- didattica orientativa.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Il corpo docente, particolarmente attento alle valutazioni degli apprendimenti in quanto consentono l'autovalutazione della ricaduta didattica, ha elaborato una griglia comune di valutazione degli apprendimenti affiancata da griglie specifiche per disciplina, elaborate dai singoli dipartimenti al fine di perseguire l'interdisciplinarietà e la valorizzazione delle competenze.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Potenziare gli strumenti di comunicazione per far conoscere al mondo esterno ciò che la Scuola fa.

Partecipare a reti.

Collaborare in modo formalizzato con soggetti esterni.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Asproni-Fermi Classroom

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR intendiamo adottare una soluzione ibrida. In particolare, andremo a intervenire fisicamente su 20 ambienti di apprendimento, ma la rivoluzione avrà impatto su tutto l'istituto. Lavoreremo con arredi flessibili, rimodulabili e che supportino l'adozione di metodologie di insegnamento innovative e variabili. Acquisteremo principalmente nuove tecnologie, in quanto, per gli arredi, partiremo dalle diffuse dotazioni già in essere nell'istituto, acquisite grazie ai finanziamenti PON e PNSD precedenti: riutilizzeremo in parte gli arredi già presenti, perché sono già flessibili e permettono la rimodulazione del setting delle aule di ora in ora. Acquisteremo le scaffalature per riporre le attrezzature mentre non vengono utilizzate. Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati, andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa. Ci doteremo di nuove Digital board e di alcuni accessori che andranno ad integrare i monitor già presenti nell'istituto. Sarà ampliata la dotazione di dispositivi personali (PC portatili e tablet), che sarà posta su carrelli mobili, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Per le aule tematiche acquisteremo set per la creatività e per la creazione di contenuti digitali originali, che riteniamo indispensabili per un approccio pratico ed



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

esperienziale alla conoscenza.

Importo del finanziamento

€ 158.184,81

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	20.0	0

● Progetto: Asproni-Fermi Labs

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Si intendono realizzare due laboratori: uno trasversale (STEM), orientato alle professioni scientifiche, e un altro specialistico, dedicato alla formazione di professionisti in cyber security, networking e Internet of things. 1) Lavorare con le STEM significa applicare un nuovo approccio che pone al centro l'indagine, il fare e lo sperimentare con le tecnologie digitali, integrando le discipline e mettendole in relazione l'una con l'altra. Attraverso un "progetto", gli alunni affrontano temi legati al mondo reale e cercano di spiegarsi il perché delle cose e dei fenomeni



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

naturali. È quindi necessario un ambiente adeguato, ricco di kit didattici strutturati e non, che mettano i ragazzi nelle condizioni di sperimentare e di arrivare da soli alla soluzione attraverso indagini e investigazioni collaborative. Gli alunni, immersi in un ambiente stimolante e indirizzati dal docente a cimentarsi in situazioni problematiche, iniziano ad argomentare e formulare ipotesi su come risolverle attraverso esperimenti, simulazioni e analisi di dati. Solo attraverso l'esperienza diretta in situazioni reali o simulate arrivano a confermare o confutare le loro ipotesi. La tecnologia accompagna ogni fase dell'attività: facilita la sperimentazione, permette l'esplorazione e l'analisi di un fenomeno in ambiente virtuale o aumentato e rende possibile la simulazione e la programmazione. Il digitale permette l'analisi e la rielaborazione di dati, agevola lo studente nel formalizzare la rappresentazione dei risultati attraverso grafici, diagrammi e, più in generale, presentazioni. 2) La natura tecnica dei dispositivi per l'IoT e per la cyber security è intrinsecamente multidisciplinare. In entrambi i casi serve un po' di elettronica di base, di informatica, di meccanica e di fisica. Pensiamo quindi a quello che può derivare dalla loro applicazione per risolvere un problema reale fino a quel momento irrisolto. Le IoT e la cyber security favoriscono l'immaginazione di nuovi modi per produrre, studiare, lavorare e vivere. Il laboratorio che si vuole proporre dovrebbe da una parte simulare una infrastruttura di rete in modo da approfondirne gli elementi di base e gestirne in modo adeguato e a diversi livelli la protezione da minacce esterne e interne, dall'altra integrare una serie di dispositivi intelligenti e connessi che al giorno d'oggi fanno sempre più parte della nostra quotidianità e che devono essere gestiti sia dal punto di vista dell'operatività che della sicurezza.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento	Numero	1.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
innovativi grazie alla Scuola 4.0			

● Progetto: Apprendere le STEM con la robotica

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Si intende allestire un'aula speciale per l'apprendimento delle STEM mediante l'uso delle tecnologie digitali. Gli arredi flessibili e modulari sono già a disposizione dell'Istituto. L'aula sarà utilizzata a turno da tutte le classi della sede di Via Falcone. Inoltre, si intendono realizzare 2 corner robotici all'interno di altrettanti laboratori esistenti.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

22/12/2022

Data fine prevista

10/06/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento	Numero	1.0	30



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
innovativi grazie alla Scuola 4.0			



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Dal buio del sottosuolo alla luce della conoscenza

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il progetto mira a contrastare il fenomeno dell'abbandono scolastico attraverso la promozione delle competenze e la valorizzazione delle risorse di un territorio caratterizzato da un forte divario socio-economico-culturale. Infatti il sud-ovest della nostra isola è caratterizzato da un passato industriale che lentamente sta evolvendo verso altri settori (turistico, energetico, ambientale, ecc..) per i quali è necessario riqualificarsi dal punto di vista didattico al fine di rilanciare il territorio attraverso la sinergia tra il mondo produttivo e quello della formazione.

Importo del finanziamento

€ 136.067,50

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	164.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	164.0	0

● Progetto: Dal buio del sottosuolo alla luce della conoscenza (II)

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto, continuando il progetto PNRR DM. 170/2022, la mira a contrastare il fenomeno dell'abbandono scolastico attraverso la promozione delle competenze e la valorizzazione delle risorse di un territorio caratterizzato da un forte divario socio-economico-culturale. Infatti il sud-ovest della nostra isola è caratterizzato da un passato industriale che lentamente sta evolvendo verso altri settori (turistico, energetico, ambientale, ecc..) per i quali è necessario riqualificarsi dal punto di vista didattico al fine di rilanciare il territorio attraverso la sinergia tra il mondo produttivo e quello della formazione.

Importo del finanziamento

€ 107.322,22



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

01/11/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	164.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	164.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Per-siSTEMiamo

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Per la realizzazione di questo progetto si prevede di intervenire cercando di rilevare e assecondare le esigenze dei discenti, proponendo percorsi e attività in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2. L'acquisto di dotazioni digitali ed innovative nell'ambito di precedenti linee di finanziamento ha determinato il rinnovo di un'ampia parte delle dotazioni tecnologiche della scuola ed una significativa implementazione dei dispositivi, ma è necessario, per tutto il personale scolastico, assumere una progressiva abitudine e destrezza nell'utilizzo degli stessi. Attraverso questo progetto si intende realizzare percorsi formativi per sostenere la transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

scolastica, equipaggiando il personale scolastico delle competenze digitali e di innovazione metodologica indispensabili al giorno d'oggi.

Importo del finanziamento

€ 55.617,63

Data inizio prevista

04/03/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	69.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: siSTEMiamo

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Lo sviluppo delle competenze STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) e il multilinguismo sono due ambiti che rivestono un'importanza sempre maggiore nel contesto globale contemporaneo. Entrambi giocano un ruolo cruciale nella formazione di individui che



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

necessitano di un'adeguata preparazione per affrontare le sfide del mondo moderno, contribuendo alla crescita e a progresso della società nel suo complesso. Le discipline STEM rappresentano il motore trainante dell'innovazione e del progresso tecnologico. La promozione di competenze in queste aree è fondamentale per preparare le nuove generazioni a un mercato del lavoro in continua evoluzione, caratterizzato da tecnologie sempre più avanzate. Il multilinguismo, d'altra parte, è una risorsa preziosa che favorisce la comunicazione e la comprensione tra individui di culture e lingue diverse, promuovendo una prospettiva aperta e globale. Per poter rispondere alle sfide di una realtà complessa e in costante mutamento, è indispensabile favorire lo sviluppo di nuove competenze come quelle STEM, linguistiche, digitali e di innovazione. Il progetto siSTEMiamo da una parte intende dunque promuovere l'insegnamento delle discipline secondo l'approccio STEM utilizzando metodologie attive e collaborative; dall'altra mira a potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. L'adozione di una prospettiva che consenta di coinvolgere abilità provenienti da discipline diverse è finalizzata altresì al superamento dei divari di genere attraverso la realizzazione di percorsi di orientamento verso gli studi e le carriere STEM. Tali percorsi verranno realizzati a partire da una riflessione pedagogica, in ambienti specificamente dedicati all'interno dell'istituto, e coinvolgeranno docenti, professionisti di discipline STEM, esperti madrelingua, grazie anche alla collaborazione con enti di formazione. Gli interventi, rivolti agli studenti e ai docenti, saranno caratterizzati da un approccio laboratoriale e di tipo "learning by doing", verranno adottate metodologie innovative e il problem solving tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. In sintesi il progetto è volto a preparare gli studenti alle sfide del futuro, in particolare all'ingresso nel mondo del lavoro e al successivo percorso di studi, rendendoli più competenti in ambiti tecnologici e linguistici.

Importo del finanziamento

€ 66.896,37

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Aspetti generali

L'offerta formativa dell'Istituto Asproni-Fermi è articolata in due corsi di istruzione superiore di durata quinquennale: il Tecnico (settore economico e tecnologico) e Liceo scientifico con opzione scienze applicate.

Dal punto di vista dell'offerta formativa, il settore economico promuove la conoscenza della situazione sociale, culturale, economica e finanziaria presente e rende gli studenti consapevoli della ricchezza del patrimonio storico, culturale, artistico, naturale e paesaggistico presente nella regione, sviluppando la cultura dell'autoimprenditorialità - con particolare attenzione alla valorizzazione dei siti minerari - e favorendo lo sviluppo di figure professionali competitive nel campo del digital e media marketing e della amministrazione e gestione aziendale.

La formazione offerta del settore tecnologico favorisce l'acquisizione di competenze specifiche spendibili e fortemente ricercate nel mondo dell'industria 4.0 (robotica, sicurezza informatica, Internet of things, digital making, realtà aumentata, biotecnologie e chimica dei materiali, energie rinnovabili, mobilità elettrica, domotica, geotecnica), con uno sguardo attento alla riconversione, bonifica e valorizzazione dei paesaggi industriali e minerari.

Il Liceo scientifico con opzione scienze applicate è finalizzato all'acquisizione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze necessarie agli studenti per affrontare qualsiasi indirizzo universitario essi scelgano una volta diplomati, specialmente quelli di tipo medico-scientifico, con uno sguardo rivolto alla realtà contemporanea del settore della biomedica, delle biotecnologie industriali e ambientali e della tecnologia informatica.

Ciascun indirizzo è strutturato in un primo biennio, secondo biennio e quinto anno che preparano sia all'ingresso diretto nel mondo del lavoro che universitario.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"G. ASPRONI"

CATF027019

Indirizzo di studio

- **ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE**
- **INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE**
- **CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE**
- **COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.**
- **CHIMICA E MATERIALI**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.



- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.
- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.
- Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e



sociale

in cui sono applicate.

- Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.

- Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.

- Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Chimica e materiali" vengono identificate, acquisite e approfondite, nelle attività di

laboratorio, le competenze relative alle metodiche per la preparazione e per la caratterizzazione dei

sistemi chimici, all'elaborazione, realizzazione e controllo di progetti chimici e biotecnologici e alla

progettazione, gestione e controllo di impianti chimici.

● ELETTRONICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi



e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche

i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare

verifiche, controlli e collaudi.

- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature

elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

- gestire progetti.

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettronica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi

e circuiti elettronici.

● GEOTECNICO

Competenze comuni:



competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le



strumentazioni più

adeguate ed elaborare i dati ottenuti.

- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti

di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al

risparmio energetico nell'edilizia.

- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.

- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.

- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.

- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.

- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Geotecnico", vengono approfondite la ricerca e lo sfruttamento degli idrocarburi,

dei minerali di prima e secondacategoria e delle risorse idriche e, in particolare, le operazioni di

coltivazione e perforazione. Inoltre, la conduzione e direzione deicantieri per costruzioni in sotterraneo di opere quali tunnel stradali e ferroviari, viadotti, dighe, fondazioni speciali; il controllo dei

parametri fondamentali per la determinazione della pericolosità idrogeologica e geomorfologica,

le tecniche di campionamento, prove in situ dirette, geofisiche ed in laboratorio, anche in contesti

relativi alla valutazione di impatto ambientale. Infine, la

conduzione delle bonifiche ambientali del suolo e sottosuolo.

● INFORMATICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva



interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali

- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali

- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti

- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto



delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

● **SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:



- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"E. FERMI"

CATD027013

Indirizzo di studio



AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

● TURISMO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per



intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico,
- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

● AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO



Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare



- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.



● COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:



competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

● SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.



- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.



- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.



Insegnamenti e quadri orario

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

La Legge n. 92 del 20 agosto 2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" (d'ora in avanti, Legge), ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica, oltre che nel primo anche nel secondo ciclo d'istruzione. Il tema dell'educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche si pone come obiettivo fondamentale quello di contribuire a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri".

Le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, adottate in applicazione della Legge 92/2019 e emanate con Decreto del Ministro dell'istruzione 22 giugno 2020, n. 35 promuovono la corretta attuazione dell'innovazione normativa, prevedendo, all'interno del curricolo di istituto, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia.

A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle nuove Linee guida ministeriali, impostate secondo i nuclei concettuali di cui all'articolo 3 della Legge 92 del 2019.

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti sono allegati al presente documento.

In allegato il Curricolo di Istituto di Educazione civica e il Regolamento, approvati dal Collegio dei docenti.

Allegati:

Curricolo_Ed_Civica_e_Regolamento 24-25.pdf



Curricolo di Istituto

I.I.S. "ASPRONI-FERMI" IGLESIAS

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

La Scuola è in fase di predisposizione di un proprio curricolo verticale rimandando ancora, per molti aspetti, a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento e nelle Programmazioni di dipartimento disciplinare.

Approfondimento

Il Curricolo di Istituto è fondato su:

- rispetto dell'identità e delle caratteristiche dell'Istituto;
- aderenza ai traguardi attesi in uscita;
- integrazione degli aspetti comuni agli indirizzi di studio, per la composizione di un curricolo contraddistinto dalla focalizzazione sugli aspetti essenziali del sapere;
- omologazione del curricolo del biennio obbligatorio per gli indirizzi tecnici e, in parte, liceali, orientati all'acquisizione e alla padronanza delle competenze chiave europee e di cittadinanza;
- caratterizzazione dei diversi settori nel II biennio e nel V anno di indirizzo;
- curvatura del curricolo del II biennio e V anno in funzione dei percorsi di PCTO;
- organizzazione in competenze da sviluppare, conoscenze e abilità.

Il curricolo di Istituto è arricchito, inoltre, dal Piano per l'Educazione Civica e dal Piano per l'Orientamento.



Moduli di orientamento formativo

I.I.S. "ASPRONI-FERMI" IGLESIAS (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la Classe I**

Il modulo di orientamento per le classi prime e seconde è stato progettato considerando la necessità di avviare gli studenti appena giunti nella scuola superiore di II grado a una riflessione che nel tempo li porterà a effettuare delle scelte educative e formative consapevoli.

Tutto il Consiglio di classe ha avuto il compito, attraverso le attività sotto elencate, di comprendere e stimolare la crescita personale e scolastica degli allievi.

Si è ritenuto opportuno scegliere attività pratiche e laboratoriali per stimolare la partecipazione attiva, la collaborazione e il confronto tra pari, evitando lezioni frontali e seminari più adatti a una fascia d'età più alta.

Attività svolte:

- Uscite didattiche
- Il laboratorio didattico come metodo di apprendimento: lavoro di gruppo, sicurezza, strumenti e metodi di lavoro
- Problem solving: 'Organizzo la dieta in famiglia'
- Educazione socio-emotiva
- Visione di un film
- Autobiografia cognitiva



Ogni consiglio di classe ha adattato le attività descritte alle specifiche esigenze della classe, coinvolgendo tutte le aree disciplinari e tutti i docenti.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la Classe II**

Il modulo di orientamento per le classi prime e seconde è stato progettato considerando la necessità di avviare gli studenti appena giunti nella scuola superiore di II grado, ad una riflessione che nel tempo li porterà ad effettuare delle scelte educative e formative consapevoli.

Tutto il consiglio di classe ha avuto il compito, attraverso le attività sotto elencate, di comprendere e stimolare la crescita personale e scolastica di tutti gli allievi.

Si è ritenuto opportuno scegliere attività pratiche e laboratoriali per stimolare la partecipazione attiva, la collaborazione e il confronto tra i pari, evitando lezioni frontali e seminari adatti a una fascia d'età più alta.



Attività svolte:

- Uscite didattiche
- Il laboratorio didattico come metodo di apprendimento: lavoro di gruppo, sicurezza, strumenti e metodi di lavoro
- Problem solving: 'Organizzo la dieta in famiglia'
- Educazione socio emotiva
- Visione di un film
- Autobiografia cognitiva

Ogni Consiglio di classe ha adattato le attività descritte alle specifiche esigenze della classe, coinvolgendo tutte le aree disciplinari e tutti i docenti.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la Classe III

Il modulo di orientamento formativo per le classi III, IV e V sono stati progettati dal docente



orientatore e dai docenti tutor per aiutare gli studenti a effettuare scelte in linea con le proprie aspirazioni, potenzialità e sviluppare il proprio progetto di vita, tenendo conto dei diversi percorsi di studio, lavoro e delle varie opportunità offerte dai territori, dal mondo produttivo e universitario.

I docenti tutor hanno avuto il compito di aiutare ogni studente a creare un E-portfolio personale, che comprende il percorso di studi compiuti, lo sviluppo delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale, le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e sulle sue prospettive, la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro". Inoltre il docente tutor si è costituito consigliere delle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali dello studente.

L'Orientamento assume, pertanto, rilievo strategico nella progettazione educativa dell'Istituto; le cause principali, infatti, dell'insuccesso scolastico (a livello di scuola secondaria e di università) vanno ricercate anche nella scarsa consapevolezza che gli studenti hanno delle proprie potenzialità e attitudini, dell'offerta formativa complessiva del sistema d'istruzione, delle prospettive di sviluppo economico e delle nuove professionalità richieste dal mercato del lavoro. In un Istituto come il nostro, l'orientamento richiede una differenziazione delle attività sulla base dell'anno e del corso frequentato.

Per le terze è stato scelto un percorso proposto dall'Università degli Studi di Cagliari tra "Le nuove frontiere dell'informatica" e "La Matematica va al Cinema", e il progetto "I Guardiani della Costa".

Ogni Consiglio di classe ha poi scelto di mettere in risalto la funzione orientativa intrinsecamente posseduta dai percorsi di PCTO specifici per il corso di studi.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la Classe IV

Il moduli di orientamento formativo per le classi III, IV e V sono stati progettati dal docente orientatore e dai docenti tutor per aiutare gli studenti ad effettuare scelte in linea con le proprie aspirazioni, potenzialità e sviluppare il proprio progetto di vita, tenendo conto dei diversi percorsi di studio, lavoro e delle varie opportunità offerte dai territori, dal mondo produttivo e universitario.

I docenti tutor hanno avuto il compito di aiutare ogni studente a creare un E-portfolio personale, che comprende il percorso di studi compiuti, lo sviluppo delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale, le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e sulle sue prospettive, la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro". Inoltre il docente tutor si è costituito consigliere delle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali dello studente.

L'Orientamento assume, pertanto, rilievo strategico nella progettazione educativa dell'Istituto; le cause principali, infatti, dell'insuccesso scolastico (a livello di scuola secondaria e di università) vanno ricercate anche nella scarsa consapevolezza che gli studenti hanno delle proprie potenzialità ed attitudini, dell'offerta formativa complessiva del sistema d'istruzione, delle prospettive di sviluppo economico e delle nuove



professionalità richieste dal mercato del lavoro. In un Istituto come il nostro, l'orientamento richiede una differenziazione delle attività sulla base dell'anno e del corso frequentato.

Per tutte le classi quarte è stato scelto un percorso proposto dall'Università degli Studi di Cagliari: "Dal giornalismo alla comunicazione nell'era dell'informazione Web".

Ogni Consiglio di classe ha poi scelto di mettere in risalto la funzione orientativa intrinsecamente posseduta dai percorsi di PCTO come "ASOC" e "Mad for Scienze", e altri specifici per i corsi di studio.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la Classe V

Il moduli di orientamento formativo per le classi III, IV e V sono stati progettati dal docente orientatore e dai docenti tutor per aiutare gli studenti a effettuare scelte in linea con le



proprie aspirazioni, potenzialità e sviluppare il proprio progetto di vita, tenendo conto dei diversi percorsi di studio, lavoro e delle varie opportunità offerte dai territori, dal mondo produttivo e universitario.

I docenti tutor hanno avuto il compito di aiutare ogni studente a creare un E-portfolio personale, che comprende il percorso di studi compiuti, lo sviluppo delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale, le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e sulle sue prospettive, la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro". Inoltre il docente tutor si è costituito consigliere delle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali dello studente.

L'Orientamento assume, pertanto, rilievo strategico nella progettazione educativa dell'Istituto; le cause principali, infatti, dell'insuccesso scolastico (a livello di scuola secondaria e di università) vanno ricercate anche nella scarsa consapevolezza che gli studenti hanno delle proprie potenzialità e attitudini, dell'offerta formativa complessiva del sistema d'istruzione, delle prospettive di sviluppo economico e delle nuove professionalità richieste dal mercato del lavoro. In un Istituto come il nostro, l'orientamento richiede una differenziazione delle attività: è necessario spaziare dalle opportunità lavorative che possono immediatamente offrirsi ai nostri studenti a quelle offerte dalle lauree brevi e specialistiche, per finire con quelle che permettono di proseguire un percorso di studi, accostandosi allo stesso tempo a una professione.

Sono stati in tal senso accolti gli inviti di giornate di orientamento organizzate da grandi poli universitari o da diverse associazioni di settore ma si è cercato soprattutto di favorire il contatto diretto tra i nostri diplomandi e le persone appartenenti al mondo della cultura e le rappresentanze accademiche, che sono state invitate nel nostro Istituto per illustrare la vasta gamma di possibilità che si offrono ai giovani in un momento tanto difficile e le opportunità di inserimento nel mondo del lavoro.

Il modulo si è articolato nelle seguenti fasi: Individuazione dei punti di forza; Conoscenza del sistema universitario e del mercato del lavoro; Individuazione dei corsi di laurea; Valutazione delle aspirazioni lavorative.

Si riportano di seguito, in linea generale, le principali attività di orientamento che hanno



impegnato i nostri studenti:

QUALE UNIVERSITÀ: L'Università degli Studi di Cagliari ha organizzato Open Day in più aree tematiche e con più incontri. Gli studenti, hanno avuto modo di conoscere i corsi di laurea attivi presso l'Ateneo di Cagliari.

CONSORZIO UNO: Università degli Studi di Oristano.

ITS ACADEMY: Orientamento nell'ambito della missione 4 – Investimento 1.6 PNNR svolti dal UNICA (CA).

SEMINARI TEMATICI: Attraverso i seminari tematici gli studenti hanno avuto l'opportunità di approfondire tematiche già trattate in classe e/o di scoprire ambiti nuovi e specifici degli studi accademici.

QUALE LAVORO: L'alternanza scuola-lavoro - istituita dalla legge 53/2003 e rimodulata dalla legge 107/2015 - permette agli studenti delle scuole secondarie superiori di alternare momenti di formazione in classe e in azienda e di acquisire competenze spendibili nel mercato del lavoro.

INCONTRI DI FORMAZIONE E PROMOZIONE CORPI DELLO STATO: Forze Armate e Guardia di finanza.

ANPAL SERVIZI E CENTRO PER L'IMPIEGO DI IGLESIAS: Nell'ambito del percorso di orientamento e inserimento nel mondo del lavoro gli studenti sono stati indirizzati ad acquisire delle conoscenze di base sui principali strumenti di Politica Attiva del lavoro attraverso laboratori tematici per raggiungere consapevolezza e conoscenza dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento.

ANPAL SERVIZI E JOB DAY DI CAGLIARI: Gli studenti hanno incontrato una rappresentanza delle aziende di settore, per un'eventuale azione di RECRUITING mirata alla selezione e all'inserimento di potenziali candidati al loro interno.

INCONTRI CON LE AZIENDE DEL TERRITORIO: Vista la peculiarità dell'offerta formativa del nostro Istituto sono stati organizzati diversi incontri di formazione/informazione (convegni, seminari e visite), con le aziende del territorio.

ATTIVITA' INTEGRATIVE: A completamento del percorso di orientamento sono state realizzate e promosse le seguenti attività: partecipazioni ai Giochi della chimica, Olimpiadi



dell'informatica, Olimpiadi della matematica, Concorsi.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Hack the school

Nel 2014 Fondazione Golinelli ha dato vita a un'area di attività specifica dedicata alla progettazione e organizzazione di percorsi di educazione all'imprenditorialità, oggi denominata "Area Scuola e impresa". La Fondazione Golinelli intende l'educazione all'imprenditorialità come una tecnica pedagogica in grado di stimolare gli studenti ad apprendere e allenare un vasto insieme di competenze trasversali e trans-curricolari (le cosiddette soft-skills) tipiche dell'imprenditrice e dell'imprenditore, che risultano fondamentali per orientarsi in un mondo in costante cambiamento ed evoluzione.

Nel progetto sono previsti due hackathon didattici con la partecipazione del nostro Istituto.

Durante due giorni di lavoro consecutivi, i nostri alunni, suddivisi in gruppi multidisciplinari, si sfidano con studenti di altre scuole e provano a dare risposta a una challenge su una tematica trasversale che interessa e impatta in vari modi la vita delle nuove generazioni.

I team, seguiti da professionisti del settore, apprendono le basi della progettazione di soluzioni innovative e imparano a valutare la fattibilità e la sostenibilità delle proprie idee tramite l'impiego di alcuni strumenti tipicamente adoperati in ambito startup.

I prototipi delle soluzioni immaginate dai partecipanti saranno, infine, presentati a una giuria che premierà il team che ha saputo interpretare e rispondere al meglio alla sfida lanciata.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- Associazione Golinelli, Bologna

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Hackaton finale

● Stage aziendali

Il contesto in cui si trova l'istituto Asproni-Fermi è caratterizzato da piccole-medie aziende che determinano il sistema produttivo del Sulcis Iglesiente e che, allo stato attuale, si trovano a confrontarsi con la ben conosciuta crisi economica che impone loro nuove sfide da affrontare, non da ultima la capacità di creare rapidamente le condizioni per supportare la globalizzazione. Quello su cui maggiormente insistono le realtà produttive del territorio sono competenze trasversali che il mondo della scuola deve integrare e affinare nei propri percorsi di studio attraverso nuove modalità di apprendimento (non formali e informali) ravvisate nei PCTO quali la capacità di adattamento, la capacità di sapersi relazionare, lo spirito di iniziativa, il lavoro in gruppo e la creatività.

Gli obiettivi individuati sono:

- offrire agli studenti la possibilità di accedere a luoghi di educazione e formazione diversi da quelli istituzionali per valorizzare al meglio le loro potenzialità personali e stimolare apprendimenti informali e non formali;



- arricchire il curriculum scolastico degli studenti con contenuti operativi, rilevando e valorizzando le competenze, in particolare quelle trasversali;
- favorire la transizione dello studente agli studi universitari, anticipando l'esperienza formativa nei luoghi di lavoro;
- valutare la corrispondenza delle aspettative e degli interessi personali con gli scenari e le opportunità professionali;
- rafforzare il ruolo di centralità assunto dall'istruzione e dalla formazione nei processi di crescita e modernizzazione della società;
- considerare il raccordo tra istruzione, formazione e mondo del lavoro un fattore strategico sia per le imprese che per i giovani che si affacciano al mercato del lavoro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Questionario finale.

● Biotech lab

Sperimentare le scienze forensi in laboratorio e con la realtà virtuale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Questionario finale.

● Corsi PNRR 23-24

I Corsi di Orientamento Attivo nella Transizione Scuola-Università mirano a offrire alle/agli alunne/i l'opportunità di:



- conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore in una società della conoscenza;
- informarsi sulle diverse proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive;
- fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Piano nazionale testimonianza formativa sulla sicurezza

L'obiettivo principale è quello di contribuire alla cultura della sicurezza sui luoghi di lavoro.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Associazione maestri del lavoro - Roma

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Questionario finale.

● L'isola del Tesoro: alla ricerca (e scoperta) delle Terre Rare nei depositi di minerari presenti nel territorio del Sulcis-Iglesiente

Partendo dall'analisi del contesto territoriale in cui si colloca l'Istituto e in sintonia con le scelte generali della scuola presenti nel PTOF, si propone lo svolgimento di un progetto nel settore della ricerca, nel contesto europeo, di fonti di approvvigionamento di elementi chimici appartenenti alla categoria delle Terre Rare, fondamentali per la twin transition, ecologica e digitale. Per la presenza di un numero molto elevato di depositi di materiali che derivano dall'attività dell'estrazione mineraria, la Sardegna potrebbe custodire interessanti quantità di



questi elementi non considerati in passato nei materiali estratti, in quanto di scarsa applicazione industriale, ma che oggi sono diventati di rilevanza strategica.

Ricerca - ed eventualmente trovare - le evidenze sperimentali per considerare tali inerti interessanti dal punto di vista del loro contenuto in terre rare, e quindi dimostrare che il territorio del Sulcis Iglesiente possiede ancora risorse minerarie sfruttabili, permetterebbe di ricreare un forte collegamento tra l'Istituto e le richieste occupazionali del territorio, tra gli sbocchi professionali dei corsi "chimici" e "geotecnici" alle esigenze di valorizzazione del territorio, nell'ottica di una possibile valorizzazione dei "rifiuti" prodotti dall'intensa attività estrattiva del passato e ancora presenti nel territorio, secondo il paradigma della green economy "da onere a risorsa".

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista

Gli strumenti di verifica e le modalità di valutazione dovranno permettere l'accertamento di processo e di risultato, in piena coerenza con quanto previsto dall'articolo 1 del Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n.62 ("Oggetto della valutazione"), come stabilito nel paragrafo 4.4 delle Linee Guida sui PCTO redatto dal MIUR.



Particolare attenzione verrà dedicata alla valutazione del processo, attraverso l'osservazione strutturata, per attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti dello studente, considerato che l'esperienza nei diversi contesti operativi, indipendentemente dai contenuti dell'apprendimento, contribuisce a promuovere le competenze trasversali che sono legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona. Per la valutazione verranno utilizzate modalità strutturate e strumenti quali rubriche, schede di osservazione e schede di autovalutazione adattati al percorso svolto e in coerenza con le indicazioni contenute nel decreto legislativo relativo al Sistema Nazionale di certificazione delle competenze e nei successivi provvedimenti attuativi.

La valutazione verrà svolta in itinere e nella fase finale.

● Ambassador Mun New York 2024

Il programma formativo "AMBASSADOR MUN" ha per obiettivo principale quello di far approcciare i giovani studenti alla realtà delle organizzazioni internazionali, coinvolgendoli, formandoli ed educandoli alla cittadinanza attiva partecipando alla risoluzione delle problematiche globali, rendendoli capaci di cogliere i cambiamenti importanti che avvengono nel mondo, fornendo abilità necessarie per risolvere alcune questioni internazionali attuali, facilitando dibattiti interculturali, programmi di scambio e una mentalità globale della futura generazione, così da contribuire alla formazione di giovani leader indirizzandoli nelle loro scelte accademiche e professionali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Me.Mo. – Merito e Mobilità Sociale

Orientamento attivo nella transizione scuola-università.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Questionario finale.

● 700 anni dall'assedio di Villa di Chiesa

Attività di conoscenza e valorizzazione del patrimonio storico, archeologico e artistico della città di Iglesias attraverso:

- ciclo di incontri con le archiviste dell'Archivio storico comunale di Iglesias;
- UDA interdisciplinari progettate con l'obiettivo finale di realizzare artefatti digitali come esito delle ricerche condotte dagli studenti.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● Io lavoro con la scuola

All'interno del percorso sono previste tutte le attività organizzate dalla scuola a cui gli alunni vengono invitati a partecipare in orario curriculare ed extracurriculare.

Fanno parte di questo percorso, a titolo di esempio, le attività per l'orientamento, nonché tutte le iniziative utili a dare lustro alla scuola, come spettacoli, attività artistiche e manuali, seminari organizzati dagli alunni, piccoli corsi di formazione interni alla scuola.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Questionario finale.



● A scuola di Opencoessione

A Scuola di OpenCoessione (ASOC) è un percorso didattico innovativo finalizzato a promuovere e sviluppare nelle scuole italiane principi di cittadinanza attiva e consapevole, attraverso attività di ricerca e monitoraggio civico dei finanziamenti pubblici europei e nazionali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Produzione elaborati.



● Stage aziendale

Stage aziendale presso un importante Birrificio del territorio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Guardiani della costa

Il progetto Guardiani della Costa si inserisce nell'ambito della sperimentazione di attività finalizzate a:

- acquisire competenze fondamentali nella futura vita lavorativa;



- sviluppare capacità di problem solving grazie alla definizione e al raggiungimento di obiettivi specifici;
- attivare le risorse degli studenti nell'ambito della creatività e dell'innovazione attraverso lo sviluppo di nuove strategie di pensiero e d'azione;
- sviluppare capacità tecniche scientifiche;
- sperimentare il lavoro di gruppo collaborativo;
- acquisire autonomia e consapevolezza delle proprie capacità e risorse personali.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Questionario finale.



● Debate - Progetto #Generazione EU

Il Progetto #GenerazioneEU si compone di tre fasi:

fase 1 – incontri di approfondimento su tematiche europee;

fase 2 – formazione sul Debate;

fase 3 – Torneo di Debate.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Educazione digitale



I progetti di PCTO ospitati su Educazione digitale prevedono attività interamente svolte a distanza.

Le esperienze professionalizzanti proposte sono caratterizzate da moduli di apprendimento in e-learning e fasi di concreta applicazione delle conoscenze acquisite, mediante uno o più project work.

Alcuni dei percorsi periodicamente attivati nella nostra scuola sono:

Una rete che fa rete

Facciamo luce

Youth empowered

Gruppo A2A: Viaggio nel mondo della transazione energetica e dell'economia circolare

Coder'z.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Project work e/o Questionario.

● Percorsi PCTO Banca d'Italia

Percorsi PCTO da svolgere presso gli uffici della filiale della Banca d'Italia di Cagliari su una o più delle seguenti tematiche:

- Statistiche per l'analisi economica;
- Analisi di un fenomeno economico locale;
- Moneta e strumenti alternativi ai contanti;
- Le infrastrutture dei sistemi dei pagamenti;
- Educazione finanziaria;
- Analisi di un fenomeno economico locale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● Learning by playing

In questo percorso gli alunni, guidati dall'associazione La Tana dei Goblin, avranno occasione di acquisire alcune competenze fondamentali, quali:

- il miglioramento degli aspetti relazionali e sociali
- la capacità di collaborare o competere rispettando le regole
- la capacità di rispettare gli altri, i materiali e gli spazi messi a disposizione
- la capacità di valutazione
- la capacità di gestire le informazioni
- la capacità di affrontare i problemi in modo costruttivo
- la capacità di pensare in modo sistematico.

I giochi entrano in classe ma non solo. I ragazzi saranno poi invitati a partecipare come protagonisti ad eventi organizzati dall'associazione per spiegare, a loro volta, i giochi e proporre quelli più adatti a chi ne faccia richiesta.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Questionario finale.

● Progetto PCTOpen - Connessioni innovative tra scuole e imprese

Il progetto "PCTOpen" proposto dalla CCIAA di Cagliari-Oristano promuove connessioni innovative tra scuole e imprese attraverso un approccio basato sull'open innovation.

Gli studenti, suddivisi in team, collaborano con aziende locali per affrontare sfide di innovazione, acquisendo competenze imprenditoriali, migliorando la loro cultura economica e preparandosi per un mondo del lavoro in continua evoluzione.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Olicyber - Cyberchallenge

La materia della valorizzazione delle eccellenze è stata introdotta dalla legge 1 dell'11 gennaio 2007 e, dopo una prima fase sperimentale, è ora disciplinata dal decreto legislativo 262 del 29 dicembre 2007.

A tal proposito la nostra scuola propone percorsi specifici per gli alunni più meritevoli come la partecipazione alla Olicyber o alla Cyberchallenge (percorsi specifici per la sicurezza informatica), con la possibilità di seguire corsi preparatori presso l'Università di Cagliari.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Questionario finale.

● Stage Linguistico a Madrid

Stage linguistico e culturale.

Ente ospitante: CFII di Madrid (Centro de Formación para Intercambios Internacionales) in collaborazione con l'Istituto IES Antonio Fraguas.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- CFII Madrid

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Valutazione in itinere attraverso questionari, quaderno di viaggio. Al rientro valutazione sommativa delle competenze raggiunte in: lingua straniera, storia, arte e territorio e geografia turistica. Certificazione DELE B1.

● Corso sulla sicurezza

I corsi sulla sicurezza sono iter specifici che devono essere obbligatoriamente seguiti dagli studenti iscritti agli ultimi tre anni di un corso di istruzione presso una scuola superiore per poter realizzare i PCTO.

L'introduzione di questa norma risale al 2015, quando la stessa è stata fissata dalla legge 107, quella sulla Buona Scuola. A tutto ciò si aggiunge l'obbligo di seguire, nell'ambito della formazione prevista dai percorsi PCTO, anche appositi corsi sul D.Lgs. 81/2008, cioè il Testo Unico sulla Salute e Sicurezza sui luoghi di lavoro.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Questionario finale.

● Evento FUN_GO cooking art &more

Promosso dall'assessorato alle Attività produttive del comune di Iglesias, e organizzato dall'Associazione Enti locali per le attività culturali e di spettacolo, l'evento ha l'obiettivo di promuovere la conoscenza dei funghi, metterne in risalto le potenzialità economiche ed ecologiche.

Gli alunni coinvolti avranno la possibilità di acquisire competenze inerenti all'organizzazione e gestione di un evento di valorizzazione del territorio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● Festival della Scienza

Il progetto costituisce un percorso per le competenze trasversali e l'orientamento: sarà incentrato sul tema "Scienza in movimento" e realizzato tramite un percorso guidato nei laboratori di Scienze naturali, Chimica, Logica, Mineralogia, Informatica ed Elettronica dell'Istituto.

Gli obiettivi specifici sono:

- 1) programmare, progettare e realizzare prodotti divulgativi scientifici e multimediali
- 2) realizzare eventi divulgativi col patrocinio di associazioni leader nel settore.

Gli obiettivi trasversali sono:

- 1) conoscere la struttura organizzativa scientifica e culturale degli Enti che operano nel settore della ricerca, della divulgazione scientifica e dell'organizzazione di eventi
- 2) valutare i possibili sviluppi del panorama scientifico in ambito extraterritoriale in modo da programmare le proprie scelte future negli studi e nel lavoro
- 3) acquisire competenze relative alle tecniche multimediali utilizzate nell'ambito della divulgazione culturale in genere
- 4) acquisire competenze specifiche nell'utilizzo di attrezzature, strumenti e apparecchiature dei laboratori scientifici.

Il progetto si articola nelle seguenti fasi:

- 1) sensibilizzazione alle tematiche proposte e coinvolgimento degli studenti alle attività di progetto
- 2) progettazione materiale scientifico e/o multimediale da utilizzare nelle attività di divulgazione



3) partecipazione al Festival della Scienza di Iglesias

4) eventuale partecipazione ad eventi di divulgazione scientifica in altre sedi.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Associazione Scienza Società Scienza (SSS) - Cagliari; "Science is Cool" – Montelibretti (ROMA)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Grimaldi Educa

Viaggio di istruzione con alcune ore di formazione a bordo con le seguenti finalità:

- Illustrazione e approfondimento dei compiti e delle responsabilità dell'Hotel Manager e del suo staff
- Illustrazione delle attività di reception con eventuale partecipazione attiva (a discrezione del Commissario)



- Affiancamento alle attività di accoglienza passeggeri e spiegazione delle procedure di check-in di bordo
- Spiegazione delle procedure di controllo documenti, permessi di soggiorno, auto e bagagli
- Spiegazione della gestione gruppi a bordo
- Illustrazione dei criteri di analisi della customer satisfaction
- Uso dell'inglese tecnico con specifico riferimento all'applicazione in campo marittimo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● I Candelieri di Villa di Chiesa

Attività di valorizzazione del patrimonio storico e artistico della città di Iglesias.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Storia, teoria e pratica delle tecnologie audiovisive

In questo percorso triennale, in collaborazione con la società Umanitaria di Carbonia, si mette al centro l'orientamento dei giovani per favorirne le vocazioni personali, offrire loro la possibilità di accedere a luoghi di educazione e formazione diversi da quelli scolastici, nonché arricchire il curriculum dello studente con contenuti operativi e competenze spendibili anche nel mondo del lavoro.

Durante il percorso gli studenti avranno la possibilità di acquisire le nozioni basilari sul lavoro dell'operatore audiovisivo, sia dal punto di vista tecnico che da quello organizzativo, finalizzato alla realizzazione di un'intervista nell'ambito di un progetto di conservazione della memoria storica.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Questionario finale.

● Seminari laboratori CPI/Scuola

Seminari e laboratori di preparazione all'ingresso nel mondo del lavoro che prevedono:

- attività svolte dai Centri per l'impiego
- elaborazione del CV, lettera di presentazione e colloquio di lavoro
- seminari per la comunicazione efficace.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Stage in azienda

Stage presso Lu'Hotel, Consorzio Natura Viva, altre aziende e vari Enti del territorio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Lega scolastica eSports

Gli eSports sono fondati sulla tecnologia e richiedono un'elevata capacità di pensiero critico, comunicazione, collaborazione e creatività da parte degli studenti per raggiungere e ottenere il massimo dalla competizione elettronica. Gli studenti formano la propria personalità e sviluppano disciplina, autostima e spirito sportivo attraverso la pratica, la competizione e il costante confronto, avendo l'opportunità di riunirsi a scuola, legare su un interesse comune e sperimentare senso di appartenenza.

Gli eSports diventano un momento inclusivo e di coinvolgimento per tutti gli studenti, compresi quelli che altrimenti non parteciperebbero ad alcuna attività atletica scolastica o extra-scolastica andando oltre gli sport tradizionali riuscendo a creare un ambiente fortemente inclusivo che infrange ogni tipo di barriera fisica, culturale e di genere.

Il campo degli eSports è relativamente nuovo e offre un percorso naturale per gli studenti che vogliono perseguire una specializzazione universitaria nelle discipline STEM oppure vogliono intraprendere carriere alternative, dagli analisti sportivi, agli sviluppatori di videogiochi, alla comunicazione, all'intrattenimento, all'organizzazione di eventi e tanti altri.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- null

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Questionario finale.

● Monumenti aperti

Attività di valorizzazione del patrimonio storico, archeologico e artistico della città di Iglesias.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Fisco e legalità

Il Progetto Fisco e Legalità nasce dalla adesione, da parte del Ministero della Istruzione – Dipartimento per il Sistema Educativo di Istruzione e di Formazione, alla iniziativa educativa della Associazione Nazionale Magistrati Tributarî per la promozione della cultura della legalità fiscale diretta a incoraggiare nello studente delle scuole secondarie di secondo grado la conoscenza della legalità fiscale e dei principi fondamentali della convivenza civile.

Il Progetto prevede:

- Incontri formativi con i docenti in preparazione agli incontri con gli studenti;
- Seminari, lezioni frontali e/o dibattiti, coordinati dal Referente Regionale dell'Associazione Magistrati Tributarî e tenuti da giudici tributarî eventualmente con la collaborazione di professionisti e di docenti universitari sui principali temi dei Principi Costituzionali, Principi generali di diritto tributario, Sistema fiscale italiano, Progressività dell'imposta e principio di Solidarietà, l'importanza del dovere fiscale nel concetto di solidarietà sociale, lo statuto del contribuente, storia delle Commissioni Tributarie, le Commissioni Tributarie nell'era moderna e



loro funzioni;

- Laboratori di approfondimento delle tematiche oggetto degli incontri formativi.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Verifica finale da effettuarsi attraverso test e formulari;

Rilascio di un attestato di partecipazione agli studenti;

Rilascio di un attestato di collaborazione ai docenti dell'Istituto che partecipano al Progetto;

Eventi finali che possono consistere anche nella visita guidata alle Corti di Giustizia Tributarie.



Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● (Si Torna) Tutti a Iscol@ - Laboratori extracurricolari - A.S. 2023/2024

L'obiettivo dell'Avviso Pubblico (Si Torna) tutti a Iscola - Laboratori extracurricolari - Anno Scolastico 2023/2024 è quello di consolidare l'esperienza della didattica laboratoriale extracurricolare come strumento di sviluppo di competenze interdisciplinari e trasversali, sostenere l'approccio di una scuola attrattiva, coinvolgente, capace di prevenire e contrastare fenomeni di abbandono scolastico ed esclusione sociale. Le esperienze realizzate nelle annualità precedenti hanno infatti dimostrato l'impatto positivo in termini di partecipazione, entusiasmo, coinvolgimento e risultati ottenuti da parte degli studenti frequentanti poiché coinvolti in un fattivo e attivo processo di costruzione della propria identità, dell'accrescimento della consapevolezza delle proprie capacità, di sviluppo di abilità e competenze. L'ambito scelto è il seguente Ambito 3 - Arte e Creatività (60 ore): Il laboratorio avrà l'obiettivo di stimolare il talento e la fantasia degli studenti ed ampliare le conoscenze e le abilità attraverso attività che stimolino immaginazione, fantasia, inventiva e che possano rivelare dei talenti che diversamente resterebbero inespressi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Il laboratorio ha l'obiettivo di stimolare il talento e la fantasia degli studenti e ampliare le conoscenze e le abilità attraverso attività che stimolino immaginazione, fantasia, inventiva e che possano rivelare dei talenti che diversamente resterebbero inespressi.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Musica
Biblioteche	Classica
Aule	Concerti
	Magna
	Proiezioni
	Teatro
	Aula generica



Approfondimento

Le risorse professionali coinvolte nel progetto sono sia interne che esterne alla scuola.

● **PROGRESSI - PROGetti per il REcupero e il Supporto agli Studenti nell'Innovazione**

L'Avviso Pubblico PROGRESSI - PROGetti per il REcupero e il Supporto agli Studenti nell'Innovazione - per gli Anni Scolastici 2023-24/2024-25/2025-26, che rientra Programma Regionale - Fondo Sociale Europeo plus 2021-2027, ha come obiettivo quello di promuovere la parità di accesso e di completamento di un'istruzione e una formazione inclusive e di qualità. Il presente avviso intende quindi operare nei confronti di questa popolazione studentesca, agendo in continuità con il Programma Tutti a Iscol@ attuato nella Programmazione 2014-20 nelle sue diverse edizioni, su tre linee di intervento: - Linea RECUPERIAMO (500 ore): finalizzata a migliorare la qualità dell'offerta formativa curricolare e extracurricolare attraverso forme di didattica innovativa o laboratoriale, che possa coinvolgere gli studenti, in particolare quelli con maggiori difficoltà nell'apprendimento, nell'inserimento e nell'integrazione ovvero provenienti dalle famiglie più bisognose. La Linea RECUPERIAMO fa riferimento al Campo di intervento Codice 149 - Sostegno all'istruzione primaria e secondaria (infrastrutture escluse). - Linea AIUTIAMOCI (500 ore): promuove azioni di sostegno psicologico, pedagogico/educativo e di mediazione interculturale attraverso l'inserimento delle seguenti figure professionali: psicologi, pedagogisti/educatori professionali e mediatori interculturali. La Linea AIUTIAMOCI fa riferimento al Campo di intervento Codice 149 - Sostegno all'istruzione primaria e secondaria (infrastrutture escluse). - Linea DIGITIAMO! (250 ore): mira al rafforzamento delle competenze digitali degli studenti, finalizzandole a un utilizzo meditato, cercando di far emergere le potenziali abilità nelle situazioni scolastiche, anche attraverso un approccio multidisciplinare, e quelle professionali future. La Linea DIGITIAMO! fa riferimento al Campo di intervento Codice 145 - Sostegno allo sviluppo di competenze digitali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Il progetto ha l'obiettivo di promuovere la parità di accesso e di completamento di un'istruzione e di una formazione inclusive e di qualità.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

Biblioteche

Classica



Aule

Aula generica

Approfondimento

Le risorse professionali coinvolte nel progetto sono sia interne che esterne alla scuola.

● Progetto personalizzato di tirocinio

Il progetto, realizzato mediante l'ASPAL e il Centro servizi per l'Impiego di Iglesias, è stato approvato nell'a.s. 2022/23 ed è in fase di replica; rientra nel settore dedicato agli interventi di inclusione socio-lavorativa ed è destinato a studenti interessati da disabilità che hanno portato a termine i loro studi presso il nostro Istituto. Il progetto si esplica in un tirocinio che ha come sede operativa e di svolgimento gli spazi della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Il progetto, concretizzandosi in un tirocinio, rende possibile la messa in pratica di competenze



acquisite durante il percorso scolastico ed è finalizzato all'orientamento, alla formazione, all'inserimento, all'inclusione socio-lavorativa, all'autonomia della persona e alla riabilitazione.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica

● Laboratori aperti a servizio del territorio

I numerosi laboratori dell'Istituto, con l'ampia e moderna strumentazione in dotazione, vengono messi a disposizione degli alunni delle scuole secondarie di primo grado per lo svolgimento di alcune attività laboratoriali, nell'ambito delle Scienze Biologiche e Chimiche e della Geologia e della Cartografia, della durata variabile da un'ora ad un'ora e mezza, con la guida di un docente e supportati da un assistente tecnico della nostra scuola, in presenza del docente accompagnatore della classe. Gli insegnanti di scienze degli Istituti secondari di primo grado, interessati ad aderire al progetto, potranno scegliere il percorso più adatto alla propria classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Gli obiettivi che si intendono raggiungere con l'attuazione del progetto sono: - promuovere tra i ragazzi la cultura scientifica tramite l'attività laboratoriale e l'applicazione del metodo scientifico; - promuovere la continuità didattica e la collaborazione con le scuole del territorio; - mettere a disposizione del territorio le risorse tecniche dell'Istituto - creare una stretta e proficua collaborazione tra docenti di scuole di gradi diversi - stimolare i ragazzi nella riflessione sui propri interessi in vista di scelte future - integrare la programmazione curricolare di scienze con un'esperienza al di fuori della propria aula.

Destinatari	Gruppi classe Altro
-------------	------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Chimica
--	---------

	Scienze
--	---------

Aule	Aula generica
------	---------------

● **Potenziamento Lingua spagnola ai fini della certificazione B1**

Il Progetto prevede il potenziamento delle competenze linguistiche spagnole ai fini della certificazione linguistica (Livello B1), titolo spendibile nel mondo del lavoro e in quello



universitario. Per gli alunni rappresenta anche un momento importante in cui mettersi in gioco e affrontare compiti di realtà complessi nei quali mettere a frutto le competenze di cui sono in possesso. Contenuti: • Comprendere la globalità di un testo/messaggio, richiamare/riconoscere le abilità già possedute e potenziarle • Ritrovare all'interno del testo elementi specifici, parole chiave indispensabili alla comprensione globale • Cogliere gli elementi spazio/temporali e situazionali che permettono di collocare il messaggio in un contesto funzionale – comunicativo • Riconoscere i personaggi del testo orale e identificarne la loro funzione comunicativa • Saper riutilizzare gli elementi lessicali, le strutture e le funzioni comunicative incontrate in situazioni analoghe • Saper partecipare a una conversazione guidata, assumere un ruolo al suo interno, interagire con altri parlanti nella situazione descritta • Saper descrivere le persone, i luoghi, le situazioni inerenti la situazione comunicativa • Saper utilizzare un lessico tecnico specifico in un contesto aziendale dato e/o in una situazione culturale o di civiltà.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Obiettivi generali: - Potenziare le quattro abilità linguistiche del livello B1 del QCER - Stimolare la motivazione allo studio della lingua - Stimolare la competenza comunicativa nelle sfere del quotidiano e del familiare secondo i bisogni degli alunni e ai fini della certificazione - Verificare e approfondire le conoscenze acquisite. Obiettivi trasversali: - Imparare ad imparare - Lavorare in gruppo per conseguire un risultato comune - Avvalersi di una preparazione con un docente madrelingua che inevitabilmente porterà gli alunni a un confronto con la cultura del paese della lingua di studio - Lavorare per raggiungere un obiettivo.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Aula generica

Approfondimento

Verifica della ricaduta sul profitto didattico, sul piano della crescita umana, sul piano dell'allargamento delle conoscenze:

La didattica quotidiana utilizzerà le stesse metodologie e costituirà un momento di valutazione e feedback dell'attività di potenziamento.

Ricaduta sulle attività curricolari:

Ci si attende una presa di coscienza e una maggiore consapevolezza delle competenze possedute ed un maggior impegno nelle attività quotidiane.

Risultati attesi in termini di competenze da acquisire:

Padronanza delle quattro abilità fondamentali di livello B1.

Rapporti con istituzioni esterne:

Docente madrelingua (docenza eventuale)

Istituto Cervantes (ente certificatore).



Potenziamento Lingua inglese ai fini della Certificazione B1

Il Progetto mira a potenziare le competenze linguistiche ai fini della Certificazione (Livello B1).

Contenuti: • Comprendere la globalità di un testo/messaggio, richiamare/riconoscere le abilità già possedute e potenziarle • Ritrovare all'interno dello stesso testo elementi specifici, parole chiave indispensabili alla comprensione globale • Cogliere gli elementi spazio/temporali e situazionali che permettono di collocare il messaggio in un contesto funzionale – comunicativo • Relazionarsi con parlanti nativi con un grado sufficiente di fluidità e spontaneità, in modo che la comunicazione si realizzi senza sforzo da parte degli interlocutori • Produrre testi chiari e dettagliati su diversi temi, così come difendere un punto di vista riguardo argomenti generali, indicando i pro e i contro delle diverse opzioni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Obiettivi generali: - Potenziare le quattro abilità linguistiche del livello B1 del QCER - Stimolare la motivazione allo studio della lingua inglese - Migliorare la competenza comunicativa nelle sfere del quotidiano e del familiare secondo i bisogni degli alunni e ai fini della certificazione delle stesse. - Verificare ed approfondire le conoscenze acquisite. Obiettivi trasversali: - Imparare ad imparare - Lavorare in gruppo per conseguire un risultato comune.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Aula generica

Approfondimento

Verifica della ricaduta sul profitto didattico, sul piano della crescita umana, sul piano dell'allargamento delle conoscenze:

Nella didattica quotidiana si utilizzeranno le stesse metodologie e costituirà un momento di valutazione e feedback dell'attività di potenziamento.

Ricaduta sulle attività curricolari:

Ci si attende una presa di coscienza e una maggiore consapevolezza delle competenze possedute e un maggior impegno nelle attività quotidiane.

Risultati attesi in termini di competenze da acquisire:

Padronanza delle quattro abilità fondamentali di livello B1.

● **Potenziamento Lingua Inglese ai fini della Certificazione B2**

Il Progetto mira a potenziare le competenze linguistiche ai fini della Certificazione (Livello B2).

Contenuti: - Comprendere la globalità di un testo/messaggio, richiamare/riconoscere le abilità già possedute e potenziarle - Ritrovare all'interno dello stesso testo elementi specifici, parole chiave indispensabili alla comprensione globale - Cogliere gli elementi spazio/temporali e



situazionali che permettono di collocare il messaggio in un contesto funzionale – comunicativo -
Relazionarsi con parlanti nativi con un grado sufficiente di fluidità e spontaneità, in modo che la
comunicazione si realizzi senza sforzo da parte degli interlocutori - Produrre testi chiari e
dettagliati su diversi temi, così come difendere un punto di vista riguardo argomenti generali,
indicando i pro e i contro delle diverse opzioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Obiettivi generali: - Potenziamento delle quattro abilità linguistiche del livello B2 del QCER -
Stimolare la motivazione allo studio della lingua inglese - Migliorare la competenza comunicativa
nelle sfere del quotidiano e del familiare secondo i bisogni degli alunni e ai fini della
certificazione delle stesse - Verificare ed approfondire le conoscenze acquisite. Obiettivi
trasversali: -Imparare ad imparare -Lavorare in gruppo per conseguire un risultato comune.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Aula generica



Approfondimento

Verifica della ricaduta sul profitto didattico, sul piano della crescita umana, sul piano dell'allargamento delle conoscenze:

Nella didattica quotidiana si utilizzeranno le stesse metodologie e costituirà un momento di valutazione e feedback dell'attività di potenziamento.

Ricaduta sulle attività curricolari:

Ci si attende una presa di coscienza e una maggiore consapevolezza delle competenze possedute ed un

maggior impegno nelle attività quotidiane.

Risultati attesi in termini di competenze da acquisire:

Padronanza delle quattro abilità fondamentali di livello B1.

● **Potenziamento Lingua Inglese ai fini della Certificazione C1**

Il Progetto mira a potenziare le competenze linguistiche ai fini della Certificazione (Livello C1).

Contenuti: - Comprendere la globalità di un testo/messaggio, richiamare/riconoscere le abilità già possedute e potenziarle - Ritrovare all'interno dello stesso testo elementi specifici, parole chiave indispensabili alla comprensione globale - Cogliere gli elementi spazio/temporali e situazionali che permettono di collocare il messaggio in un contesto funzionale - comunicativo - Relazionarsi con parlanti nativi con un grado sufficiente di fluidità e spontaneità, in modo che la comunicazione si realizzi senza sforzo da parte degli interlocutori - Produrre testi chiari e



dettagliati su diversi temi, così come difendere un punto di vista riguardo argomenti generali, indicando i pro e i contro delle diverse opzioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Obiettivi generali: - Potenziamento delle quattro abilità linguistiche del livello C1 del QCER - Stimolare la motivazione allo studio della lingua inglese - Migliorare la competenza comunicativa nelle sfere del quotidiano e del familiare secondo i bisogni degli alunni e ai fini della certificazione delle stesse - Verificare ed approfondire le conoscenze acquisite. Obiettivi trasversali: - Imparare ad imparare - Lavorare in gruppo per conseguire un risultato comune.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Aula generica

Approfondimento



Verifica della ricaduta sul profitto didattico, sul piano della crescita umana, sul piano dell'allargamento delle conoscenze:

Nella didattica quotidiana si utilizzeranno le stesse metodologie e costituirà un momento di valutazione e feedback dell'attività di potenziamento.

Ricaduta sulle attività curricolari:

Ci si attende una presa di coscienza e una maggiore consapevolezza delle competenze possedute ed un

maggior impegno nelle attività quotidiane.

Risultati attesi in termini di competenze da acquisire:

Padronanza delle quattro abilità fondamentali di livello C1.

● **Potenziamento Lingua Inglese ai fini della Certificazione C2**

Il Progetto mira a potenziare le competenze linguistiche ai fini della Certificazione (Livello C2).
Contenuti: - Comprendere la globalità di un testo/messaggio, richiamare/riconoscere le abilità già possedute e potenziarle - Ritrovare all'interno dello stesso testo elementi specifici, parole chiave indispensabili alla comprensione globale - Cogliere gli elementi spazio/temporali e situazionali che permettono di collocare il messaggio in un contesto funzionale - comunicativo - Relazionarsi con parlanti nativi con un grado sufficiente di fluidità e spontaneità, in modo che la comunicazione si realizzi senza sforzo da parte degli interlocutori - Produrre testi chiari e dettagliati su diversi temi, così come difendere un punto di vista riguardo argomenti generali, indicando i pro e i contro delle diverse opzioni.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Obiettivi generali: - Potenziamento delle quattro abilità linguistiche del livello C2 del QCER - Stimolare la motivazione allo studio della lingua inglese - Migliorare la competenza comunicativa nelle sfere del quotidiano e del familiare secondo i bisogni degli alunni e ai fini della certificazione delle stesse - Verificare ed approfondire le conoscenze acquisite. Obiettivi trasversali: - Imparare ad imparare - Lavorare in gruppo per conseguire un risultato comune.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Aula generica

Approfondimento

Verifica della ricaduta sul profitto didattico, sul piano della crescita umana, sul piano dell'allargamento delle conoscenze:



Nella didattica quotidiana si utilizzeranno le stesse metodologie e costituirà un momento di valutazione e feedback dell'attività di potenziamento.

Ricaduta sulle attività curricolari:

Ci si attende una presa di coscienza e una maggiore consapevolezza delle competenze possedute ed un

maggior impegno nelle attività quotidiane.

Risultati attesi in termini di competenze da acquisire:

Padronanza delle quattro abilità fondamentali di livello C2.

● **Campionati Italiani di Informatica**

Come accordo tra MIUR - Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca ed AICA - Associazione Italiana per l'Informatica ed il Calcolo Automatico, viene promossa la partecipazione degli studenti della scuola secondaria superiore ai Campionati Italiani di Informatica. L'evento assume particolare significato in quanto costituisce occasione per far emergere e valorizzare le "eccellenze" esistenti nella scuola italiana, con positiva ricaduta sull'intero sistema educativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



Risultati attesi

- Formazione culturale e professionale dei giovani - Creare le precondizioni per preparare gli studenti al lavoro ed agli ulteriori livelli di studio e ricerca.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale

● Campionati Internazionali di Giochi Matematici

I "Campionati Internazionali di Giochi Matematici" (Centro PRISTEM - Università Bocconi) sono delle competizioni matematiche per le quali non è necessaria la conoscenza di nessun teorema particolarmente impegnativo o di formule troppo complicate. Occorre invece la capacità di ragionare, un pizzico di fantasia e quell'intuizione che fa capire che un problema apparentemente difficile è in realtà più semplice di quello che si poteva prevedere; occorre soprattutto una voglia matta di giocare e di confrontarsi con se stessi e i compagni. Un gioco matematico è un modo appassionante di avvicinarsi alla matematica, di approfondirne alcuni aspetti per chi già guarda con interesse ai suoi contenuti e di scoprirla sotto una luce nuova per chi finora non aveva trovato le giuste motivazioni. Concretamente, i "Campionati Internazionali di Giochi Matematici" sono una gara articolata in quattro fasi nelle quali i concorrenti saranno di fronte ad un certo numero di quesiti, di solito tra 8 e 10, che devono risolvere (indicativamente) in 60 o 90 minuti per la categoria C1 (studenti di prima e seconda della scuola secondaria di I grado), e in 90 o 120 minuti per le altre categorie (C2 studenti di terza della scuola secondaria di



I grado e di prima della scuola secondaria di II grado; L1 studenti di seconda, terza e quarta della scuola secondaria di II grado; L2 studenti di quinta della scuola secondaria di II grado e del primo biennio universitario). Le quattro fasi sono: - i Quarti di finale che si terranno online; - le Semifinali che si terranno nelle diverse sedi; - la Finale nazionale che si svolgerà a Milano; - la Finalissima internazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Valorizzazione delle eccellenze e promozione delle materie STEM.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica



● WEDEBATE

Il «debate» è una metodologia didattica che consente di acquisire competenze trasversali («life skill»), che favorisce il cooperative learning e la peer education tra studenti, ma anche tra docenti e docenti con studenti. Il debate consiste in un confronto fra due squadre di studenti che sostengono e controbattono un'affermazione o un argomento dato dal docente, ponendosi in un campo (pro) o nell'altro (contro). Dal tema scelto prende il via il dibattito, una discussione formale, dettata da regole e tempi precisi, preparata con esercizi di documentazione ed elaborazione critica. Il debate aiuta i giovani a: - cercare e selezionare le fonti con l'obiettivo di formarsi un'opinione; -sviluppare competenze di public speaking e di educazione all'ascolto; -a migliorare la propria consapevolezza culturale e l'autostima; -a sviluppare il pensiero critico; - strutturare competenze trasversali che formano la personalità. L'Istituto aderisce al progetto di conoscenza, sviluppo e incremento delle esperienze di Debate tra le scuole attraverso l'accordo di rete "WeDebate". Gli organi della Rete sono l'Assemblea della Rete, la Scuola capofila, il Consiglio Nazionale e la Cabina di Regia. L'accordo ha per oggetto: a) lo sviluppo e l'incremento delle esperienze di Debate tra le scuole della rete "WeDebate" e la diffusione e lo sviluppo di tale esperienza b) la realizzazione di materiali utili allo sviluppo e all'incremento dell'esperienza del Debate c) la realizzazione di corsi di formazione per docenti e studenti che intendono sperimentare esperienze di Debate nella loro scuola d) la realizzazione di confronti di Debate tra le scuole della rete e) la collaborazione con altre istituzioni locali, nazionali e internazionali per la realizzazione delle attività di Debate

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Migliorare le competenze nelle strategie didattiche all'interno della architettura collaborativa; favorire lo sviluppo e la diffusione di buone pratiche didattico-educative per contrastare la dispersione scolastica; migliorare le competenze linguistiche nella madrelingua e nelle lingue straniere; sviluppare la capacità argomentativa.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Multimediale

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Aula generica

● Peace and Love and drummer rock



L'attività ha la musica come disciplina e si propone il fine primario di sviluppare la capacità dei ragazzi di partecipare all'esperienza musicale, sia nella dimensione espressiva del fare musica attraverso la frequentazione pratica di strumenti musicali (la batteria in questo caso), sia in quella ricettiva dell'ascoltare e del capire. Viene valorizzata, in questo modo, una fondamentale potenzialità linguistica, che consente una più ricca comprensione della realtà e una più equilibrata maturazione della cognitività e della affettività. I ragazzi possono esprimere la loro personalità e svilupparla in tutte le sue dimensioni nelle varie fasi dello studio dello strumento, dalla percezione del sé fisico (la postura, il rapporto con lo spazio, i movimenti sullo strumento) alla comprensione di un nuovo modo di fruire la musica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

1. Abitudine alla socialità, ovvero alla possibilità di mettere a disposizione degli altri le proprie capacità artistiche e creative; 2. Potenziamento delle capacità di concentrazione, di coordinazione e di organizzazione; 3. Orientamento per la scelta di studi futuri nell'ambito di un orizzonte professionale di tipo artistico; 4. Contributo della scuola alla lotta contro il disagio minorile, come centro di aggregazione sociale e culturale collegato alla realtà in cui è inserita; 5. Apprendimento dei fondamenti e delle tecniche esecutivo-strumentali; 6. Sensibilizzazione all'ascolto musicale a prescindere dal genere e dalla provenienza; 7. Creazione di interessi reali e duraturi nei preadolescenti, per far nascere occasioni di aggregazione spontanea, per contribuire a ridurre la dispersione scolastica; 8. Contributo a fare della scuola un centro promotore di attività artistico-culturali ben strutturate e di aggregazione sociale, in concreto collegamento con la realtà in cui è inserita, fruibile da altre istituzioni scolastiche, anche di diverso ordine e grado, presenti nel comune.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Musica
------------	--------

Aule	Concerti
------	----------

	Magna
--	-------

● SPORTIVAMENTE

Il progetto nasce dalla consapevolezza di soddisfare gli interessi comuni degli alunni per quanto



riguarda la conoscenza e la pratica di un sempre maggior numero di discipline sportive, tali da fornire loro scelte future più consapevoli, nel campo della motricità, dello sport, del benessere, e sviluppare la personalità di ciascuno di essi nella sua unità psico-fisica. Obiettivi generali: - Incrementare e rendere continuativa l'attività sportiva scolastica; - Promuovere la partecipazione ai Campionati Studenteschi, Manifestazioni di Staffette, tornei d'istituto e non, Viaggio d'istruzione sportivo; - Ampliare, potenziare e diversificare l'offerta formativa dell'istituto; - Creare centri di aggregazione più ampi e articolati rispetto alla realtà curriculare; - Coinvolgere nelle attività un buon numero di alunni; - Partecipazione alle attività degli alunni diversamente abili Obiettivi trasversali: - Trasmettere messaggi di una nuova cultura alla salute, alimentazione e prevenzione di corretti stili di vita; - Educare alla legalità, alla cittadinanza attiva, al rispetto delle regole; - Contribuire ad abbattere le barriere di genere. Contenuti: - Avviamento alla pratica sportiva e preparazione in vista della partecipazione ai Campionati studenteschi; - Tornei interni che coinvolgeranno tutte le classi; - Avviamento alle attività di Fitness; - Metodologia dell'Allenamento; - Preparazione e partecipazione al Viaggio d'istruzione Beach-volley & school; - Partecipazione a vari progetti che si presenteranno durante l'anno scolastico; - Giornata Sportiva Finale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Risultati attesi in termini di competenze da acquisire: -Saper utilizzare i fondamentali tecnici sportivi nella situazioni di gioco. -Riconoscere i valori sociali dello sport e adottare le regole sportive come strumento di convivenza civile. -Sapersi muovere in condizioni di sicurezza in palestra, adottando comportamenti idonei per la prevenzione degli infortuni.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Sala Fitness

● Il quotidiano in classe

Il progetto prevede la fornitura gratuita di più testate giornalistiche, una volta la settimana per l'intero anno scolastico, allo scopo di far avvicinare i giovani alle lettura dei giornali rendendo possibile loro, tramite la lettura in classe, l'integrazione nella società in cui operano e un aiuto



nella formazione di una solida coscienza critica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Far avvicinare i giovani alla lettura dei quotidiani rendendo così possibile una attenta informazione e l'integrazione nella società in cui vivono finalizzata alla formazione di una solida coscienza critica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Festival della Scienza

Il progetto costituisce un percorso per le competenze trasversali e l'orientamento: sarà incentrato sul tema "Scienza in movimento" e realizzato tramite un percorso guidato nei laboratori di Scienze naturali, Chimica, Logica, Mineralogia, Informatica ed Elettronica dell'Istituto. Il progetto si articola nelle seguenti fasi: 1) sensibilizzazione alle tematiche proposte e coinvolgimento degli studenti alle attività di progetto 2) progettazione materiale scientifico e/o multimediale da utilizzare nelle attività di divulgazione 3) partecipazione al Festival della Scienza



di Iglesias 4) eventuale partecipazione ad eventi di divulgazione scientifica in altre sedi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Gli obiettivi specifici sono: 1) programmare, progettare e realizzare prodotti divulgativi scientifici e multimediali 2) realizzare eventi divulgativi col patrocinio di associazioni leader nel settore. Gli obiettivi trasversali sono: 1) conoscere la struttura organizzativa scientifica e culturale degli Enti che operano nel settore della ricerca, della divulgazione scientifica e dell'organizzazione di eventi 2) valutare i possibili sviluppi del panorama scientifico in ambito extraterritoriale in modo da programmare le proprie scelte future negli studi e nel lavoro 3) acquisire competenze relative alle tecniche multimediali utilizzate nell'ambito della divulgazione culturale in genere 4) acquisire competenze specifiche nell'utilizzo di attrezzature, strumenti e apparecchiature dei laboratori scientifici.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Elettronica
	Elettrotecnica
	Fisica
	Informatica
	Multimediale
	Scienze
Aule	Magna
	Aula generica

● Consultiamoci

Il progetto educativo-formativo di Educazione sessuale, rivolto agli studenti dell'Istituto, è curato dall'organizzazione di volontariato "Consultiamoci". Gli incontri destinati alle classi, di due ore ciascuno, saranno tenuti da un ginecologo e da una ostetrica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi



Lo scopo del progetto è l'educazione all'affettività e alla sessualità.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Scienze
--	---------

Aule	Magna
------	-------

	Aula generica
--	---------------

● Centro per la famiglia

Il "Centro per la Famiglia" garantisce un servizio gratuito rivolto alle famiglie; gli obiettivi del Centro sono: 1) accompagnare le famiglie nel processo evolutivo 2) promuovere la partecipazione e la cittadinanza attiva, attraverso la collaborazione con le realtà operanti nel territorio. All'interno del Centro è operativa un'équipe multiprofessionale costituita da psicologi, psicoterapeuti, pedagogisti, educatori professionali e assistenti sociali. Il Centro propone un ciclo di incontri laboratoriali da destinare a 5 classi; i temi affrontano aspetti di vita differenti e per questo sono modulati in base a fasce d'età. La metodologia prevede incontri di tipo esperienziale e l'attivazione di momenti di riflessione-attiva, in cui i ragazzi avranno lo spazio per raccontarsi ed esprimersi portando il loro contributo e le loro eventuali proposte. I laboratori proposti sono i seguenti: 1) "PERCEZIONE DI SÉ E AUTOSTIMA" (classe 1[^]) 2) "NEGOZIAZIONE E RISOLUZIONE DEI CONFLITTI" (classe 2[^]) 3) "AUTEROGOLAZIONE EMOTIVA NELLA RELAZIONE CON L'ALTRO" (classe 3[^]) 4) "ORIENTAMENTO" (classi 4[^] e 5[^]).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Gli obiettivi si declinano in base ai laboratori svolti: 1) "PERCEZIONE DI SÉ E AUTOSTIMA" (classe 1[^]) - Il laboratorio si pone come obiettivo quello di favorire il benessere in ragazzi che si trovano a dover affrontare un'età critica per la diminuzione dei livelli di autostima e motivazione, attraverso il potenziamento delle loro strategie di autoregolazione e attraverso il rinforzo del contesto relazionale. 2) "NEGOZIAZIONE E RISOLUZIONE DEI CONFLITTI" (classe 2[^]) - il laboratorio si pone come obiettivo di far conoscere ai ragazzi un modo diverso di affrontare il conflitto, una modalità alternativa alla fuga e all'aggressione al fine di risolvere, gestire o trasformare. 3) "AUTEROGOLAZIONE EMOTIVA NELLA RELAZIONE CON L'ALTRO" (classe 3[^]) - il laboratorio si pone come obiettivi: conoscere, controllare, riconoscere le proprie e le altrui emozioni; gestire le relazioni con l'altro. 4) "ORIENTAMENTO" (classi 4[^] e 5[^]) - il laboratorio si pone come obiettivo: sostenere i giovani nel raggiungere l'autoconsapevolezza, la presa di decisione, al fine di costruire propri progetti personali e professionali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Magna

Aula generica

● Studente-atleta di alto livello

Il Progetto Studente-atleta di alto livello, realizzato in collaborazione con il Comitato Olimpico Nazionale Italiano (CONI), il Comitato Italiano Paralimpico (CIP) e Sport e Salute S.p.A., persegue l'obiettivo di permettere a studentesse e studenti impegnati in attività sportive di rilievo nazionale, di conciliare il percorso scolastico con quello agonistico attraverso la formulazione di un Percorso Formativo Personalizzato (PFP). Esso, inoltre, al fine di riconoscere il valore dell'attività sportiva nel complesso della programmazione educativo-didattica della scuola dell'autonomia e al fine di promuovere il diritto allo studio e il conseguimento del successo formativo, mira a favorire il superamento delle difficoltà che gli studenti incontrano in termini di regolare frequenza delle lezioni, nonché le criticità in relazione al tempo che riescono a dedicare allo studio individuale. Nell'ambito del Percorso Formativo Personalizzato (PFP) in esame, si inseriscono anche i "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" (PCTO).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

-Personalizzazione dell'apprendimento, finalizzato al raggiungimento dei traguardi di competenza previsti per le studentesse e gli studenti in tutte le discipline. -Facilitazione dell'interazione tra la scuola e gli Organismi sportivi di riferimento (attraverso i rispettivi Tutor scolastico e sportivo) e la famiglia.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Biblioteche	Classica
	Aula Umanistica
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra
	Sala Fitness

● #ioleggoperché

L'Associazione Italiana Editori (AIE) organizza una grande iniziativa nazionale di promozione del



libro e della lettura che mobilerà, attraverso la piattaforma www.ioleggoperche.it, i lettori di tutta Italia, librerie, scuole, università, biblioteche ed editori per creare e sviluppare le biblioteche scolastiche, invitando tutti i cittadini all'acquisto di libri, attraverso le librerie aderenti, da donare alle scuole aderenti all'iniziativa 2024: scuole - statali o paritarie - dell'infanzia, primarie, secondarie di primo e secondo grado che si saranno preventivamente registrate. Gli editori aderenti si impegnano a donare anch'essi alle scuole un monte libri pari al numero di libri donati dal pubblico durante l'iniziativa, fino a un massimo di 100.000 copie. Il monte libri messo a disposizione dagli editori sarà ripartito tra le scuole di ciascuno ordine (infanzia, primaria, secondaria di primo grado e secondaria di secondo grado) in modo che ciascuna scuola del medesimo grado, che partecipi all'iniziativa, riceva lo stesso numero di copie. I titoli che comporranno ciascuna quota saranno discrezionalmente determinati da AIE in modo coerente con l'ordine e il grado della scuola destinataria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

- Promozione della lettura. - Creazione di biblioteche scolastiche fornite di testi di vario genere. - Incoraggiamento di comportamenti responsabili e rispettosi nei confronti degli altri, del materiale e degli ambienti comuni.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
	Aula Umanistica
Aule	Ludo Lab
	Aula generica

● Cyberbullismo: prevenzione universale e selettiva

Il progetto si pone come finalità la promozione di azioni volte alla prevenzione e al contrasto del Cyberbullismo e alla tutela della vittima, mediante convegni e incontri con specialisti del settore. Sono invitati a partecipare tutti gli studenti delle scuole aderenti al progetto; sono previste azioni di prevenzione selettiva nelle classi che presentano dinamiche di esclusione o comportamenti prevaricatori, sia tra studenti che tra studenti e docenti, affinché una serie di effetti disfunzionali provenienti dall'esterno, possano essere ridotti nella frequenza e nella gravità degli atti. Un ruolo determinante è riservato alla formazione dei docenti, protagonisti di un piano educativo di prevenzione verso qualsiasi forma di prevaricazioni e di promozione del rispetto e della convivenza a scuola. Particolare attenzione è bene rivolgerla alle azioni di prevenzione e contrasto al fenomeno, contenute nel "Patto di corresponsabilità educativa e formativa". Un percorso formativo specifico sarà rivolto alla tutela della salute digitale e



all'intelligenza emotiva, per promuovere il benessere digitale degli studenti, informare sui rischi insiti nella rete (cyberbullismo) e in sintonia con le Linee Guida del MIUR, favorire la formazione di cittadini digitali, siano questi bambini, adolescenti o adulti. Il progetto si articolerà in 12 ore, suddiviso in cinque incontri di circa 2,5 ore ciascuno: 8 incontri con un esperto psicologo esperto in psicoterapia; 2 incontri con il dott. Daniele Bracco, Comandante del Centro Operativo Sicurezza Cibernetica- Sezione Operativa. Sono invitate a partecipare anche le famiglie, per le quali saranno organizzati dei corsi specifici finalizzati alla sensibilizzazione e alla promozione dell'educazione digitale e a promuovere la salute digitale dei soggetti in età evolutiva, mettendo in risalto le esigenze educative del minore e la responsabilità del padre e della madre o del tutore, sul danno cagionato dal fatto illecito del minore (art. 147 del c.c.). Il corso avrà durata di 8 ore e si articolerà in quattro giornate, di due ore ciascuna. E' inoltre prevista la formazione di un Tutor che avrà il compito di fungere da guida ad alunni e studenti meno esperti, per mezzo di un rapporto basato sulla fiducia e il dialogo, al termine della quale saranno i referenti anti-cyberbullismo del proprio Istituto e avranno il compito di comunicare al docente referente e al Dirigente della propria istituzione scolastica eventuali casi di prevaricazione riconducibili al cyberbullismo o bullismo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Sensibilizzare all'uso corretto e consapevole dei dispositivi elettronici e dei social network. - Scoraggiare atteggiamenti disfunzionali e offensivi nei confronti dell'altro. - Creare circostanze positive e proattive, affinché queste fungano da antidoto ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo. - Fornire gli strumenti necessari per intervenire e contrastare i fenomeni del bullismo e del cyberbullismo. - Tutelare la salute digitale e l'intelligenza emotiva, per promuovere il benessere digitale degli studenti. - Sviluppare la capacità di pensare in modo critico, rispettoso e consapevole e di comprendere e gestire le proprie emozioni in modo positivo. - Acquisire metodi e canali di comunicazione efficace ed empatica attraverso una didattica delle emozioni in classe.

Destinatari

Gruppi classe
Altro

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Biblioteche

Informatizzata



Aule

Magna

Aula generica

● Giochi della Chimica

I Giochi della Chimica sono rivolti a tutti gli studenti delle scuole secondarie di secondo grado italiane, statali e paritarie, e hanno l'obiettivo di stimolare nei giovani l'interesse per questa disciplina. La competizione si svolge secondo due modalità: - competizione individuale (in cui partecipano gli studenti individualmente); - competizione a squadre (in cui partecipano le scuole, ciascuna con una squadra). La competizione ha inizio con una Gara di Istituto che consiste in una gara comune a livello nazionale svolta presso tutte le scuole secondarie partecipanti. I migliori studenti della gara di istituto (circa 6000 studenti) accedono alle Finali Regionali dei Giochi della Chimica, che si svolgono normalmente tra la fine del mese di aprile e l'inizio del mese di maggio con il supporto delle Sezioni della SCI, che curano l'organizzazione a livello locale delle gare. Le Finali regionali si svolgono di norma presso una o più sedi universitarie di ciascuna regione. I primi classificati di ogni Finale Regionale, insieme ai successivi migliori studenti a livello nazionale, partecipano alla Finale Nazionale, che si svolge presso una località unica a livello centrale. Nell'edizione 2024-25 la Finale Nazionale si svolgerà a Firenze-Fiesole. Con la Finale Nazionale terminano i Giochi della Chimica. Successivamente si apre la fase internazionale della competizione, che culmina con la partecipazione della delegazione italiana all'International Chemistry Olympiad (IChO).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi



- Stimolare l'interesse per la disciplina negli studenti

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Risorse professionali interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Chimica
Aule	Aula generica

● Progetto soggiorno linguistico all'estero: Lingua inglese

Corso di lingua inglese di 15 ore per l'approfondimento linguistico-culturale presso una scuola di eccellenza nel Regno Unito

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze interculturali; imparare a imparare; learning by doing; lavorare in gruppo per conseguire un risultato comune; maggiore consapevolezza delle competenze possedute per un maggiore impegno nel lavoro quotidiano

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Ludo Lab

Aula generica



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

"E. FERMI" - CATD027013

"G. ASPRONI" - CATF027019

Criteri di valutazione comuni

La valutazione degli apprendimenti, considerata come momento formativo fondamentale di monitoraggio del Piano dell'Offerta Formativa, ha non solo la funzione di accertare le competenze degli studenti e di misurare i loro risultati ma ha anche il ruolo di regolare il processo di insegnamento-apprendimento scolastico.

L'Istituto si è dotato di:

- una griglia comune di valutazione degli apprendimenti (in allegato)
- le griglie di valutazione elaborate da ciascun Dipartimenti disciplinare.

Allegato:

CRITERI COMUNI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Il Collegio dei docenti ha approvato all'unanimità la Rubrica di valutazione dell'insegnamento "Educazione civica" (in allegato).

Allegato:



RUBRICA VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA_2024-25.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento è espressa in decimi in sede di scrutinio intermedio o finale e ha funzione educativa; considera atteggiamenti, correttezza e coerenza nell'esercizio dei diritti e nell'adempimento dei doveri. Non può riferirsi a un singolo episodio, ma deve scaturire da un giudizio complessivo di maturazione e crescita civile e culturale dell'alunno in ordine all'intero anno scolastico. La valutazione del comportamento, unitamente alla valutazione degli apprendimenti, concorre alla valutazione complessiva dell'alunno. Il voto di comportamento viene formulato in base a un giudizio complessivo e il Consiglio di Classe, per la sua attribuzione, si atterrà alla tabella docimologica di valutazione del comportamento approvata dal Collegio dei Docenti (in allegato).

Allegato:

CRITERI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

I Consigli di classe valutano l'ammissione/non ammissione degli alunni alla classe successiva attenendosi ai criteri stabiliti e approvati dal Collegio dei Docenti (in allegato).

Allegato:

Criteri ammissione-non ammissione classe successiva.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato



Per quanto riguarda l'ammissione/non ammissione si fa riferimento all'Ordinanza Ministeriale dell'Esame di Stato conclusivo del Secondo ciclo di istruzione.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Per quanto attiene ai criteri per l'attribuzione del Credito scolastico si fa riferimento a quanto stabilito e deliberato in sede collegiale (in allegato).

Allegato:

CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO.pdf

Mobilità studentesca internazionale individuale

La normativa scolastica sostiene le esperienze di studio all'estero e ne regola il riconoscimento ai fini della riammissione nella scuola italiana.

Il nostro Istituto promuove il dialogo educativo interculturale, quale asse strategico per la formazione dei giovani e attua quanto prescritto nella Nota prot. 843 del 10 aprile 2013 contenente le "Linee di indirizzo sulla mobilità studentesca internazionale individuale".

Si allega il Protocollo di Istituto per la Mobilità studentesca internazionale individuale.

Allegato:

Protocollo mobilità studentesca internazionale individuale.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Il nostro Istituto dedica particolare attenzione all'inclusione attraverso la messa in atto di azioni e interventi che mirano a tutelare le differenze individuali, rispondendo alle esigenze educative di ciascuno e valorizzando ogni alunno e le sue diversità.

L'inclusione viene concepita come valore irrinunciabile, e per questo la nostra Scuola si configura come luogo in cui tutti, nessuno escluso, fanno esperienza di formazione e orientamento, contesti in cui si creano le condizioni per garantire il successo scolastico, con una attenzione particolare al sostegno delle varie forme di diversità.

La presenza di alunni con Bisogni Educativi Speciali viene vissuta come risorsa e opportunità di sviluppo culturale e personale per l'intera comunità scolastica, in cui si riducono gli ostacoli all'apprendimento e viene favorita la partecipazione di tutti gli studenti.

La progettazione delle attività si basa su una didattica personalizzata, flessibile, pensata per i diversi stili cognitivi e potenzialità di ogni alunno affinché vengano soddisfatte le loro esigenze al fine di affrontare al meglio il lavoro didattico.

Nello svolgimento delle attività vengono adottate metodologie atte a favorire l'inclusione quali l'apprendimento cooperativo, la didattica laboratoriale, una metodologia ludica, il circle time, nonché strategie che facilitano l'apprendimento attraverso l'uso delle tecnologie multimediali e di una didattica multisensoriale.

La nostra Scuola, oltre ad avere attivato accordi con il servizio di assistenza specialistica della Provincia Sud Sardegna, con le famiglie e con gli educatori del Comune di appartenenza, si impegna a perseguire, attraverso le reti scolastiche, accordi e intese con i servizi sociosanitari (come ASL, Servizi Sociali, Enti del privato e del volontariato) finalizzati all'inclusione.

Per favorire il processo di inclusione l'Istituto prevede:

- la definizione del Piano per l'Inclusione d'Istituto (PI)
- la definizione delle risorse (umane e finanziarie) a disposizione per favorire l'inclusione (GLI)



- il monitoraggio delle problematiche per la definizione delle azioni a livello di classe (Consiglio di Classe, GLO)
- la rilevazione dei progressi dei singoli allievi attraverso verifiche in itinere e comunicazione alle famiglie attraverso colloqui con i singoli docenti e partecipazione ai GLO
- l'attività di riflessione e formazione sulle condizioni di inclusione che si attuano (GLI).

In allegato si può prendere visione del Piano per l'Inclusione (PI).

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La qualità degli interventi didattici offerti agli studenti con bisogni educativi speciali é buona, anche alla luce dei risultati raggiunti e verificati attraverso valutazioni e monitoraggi periodici.

Punti di debolezza:

La scuola deve potenziare le competenze linguistiche degli alunni stranieri per favorire una maggiore inclusione e valorizzare così le diversità culturali.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL

Definizione dei progetti individuali



Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Con il Decreto Interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182, integrato dal Decreto Ministeriale 153/2023, vengono definite le nuove modalità per l'assegnazione delle misure di sostegno, previste dal Decreto Legislativo 66/2017, e il nuovo modello di Piano Educativo Individualizzato (PEI), nella versione per la scuola secondaria di secondo grado, adottato dalla scuola. Nello specifico viene elaborato e approvato dal Gruppo di lavoro operativo per l'inclusione (articoli 2 e 3 del DM 182/2020). Per la sua redazione, si tiene conto dell'accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica e del Profilo di funzionamento, avendo particolare riguardo all'indicazione dei facilitatori e delle barriere, secondo la prospettiva bio-psico-sociale alla base della Classificazione ICF dell'OMS. Mancando il Profilo di Funzionamento si tiene in considerazione la Diagnosi Funzionale. A seguito dell'osservazione del contesto scolastico, nel PEI sono indicati obiettivi didattici, strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento inclusivo e un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie anche sulla base degli interventi di corresponsabilità educativa intrapresi dall'intera comunità scolastica per il soddisfacimento dei bisogni educativi individuati; altresì vengono esplicitati le modalità di verifica, i criteri di valutazione in relazione alla programmazione individualizzata e la proposta del numero di ore di sostegno. Per ciò che concerne l'effettivo svolgimento dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, si definiscono gli strumenti affinché si assicuri la partecipazione dei soggetti coinvolti nel progetto di inclusione. Inoltre, una particolare attenzione è riservata all'attribuzione delle risorse professionali per realizzare il progetto di inclusione in relazione al raggiungimento dei risultati attesi. Il PEI è soggetto a verifiche periodiche in corso d'anno al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche e integrazioni. Al termine dell'anno scolastico, è prevista la verifica conclusiva degli esiti rispetto all'efficacia degli interventi descritti.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI è lo strumento di progettazione educativa e didattica, ha durata annuale con riferimento agli obiettivi da raggiungere, a strumenti e strategie da adottare e può essere definito un documento collettivo. La sua stesura, infatti, coinvolge tutti i soggetti che, a diverso titolo, sono coinvolti nella



crescita e nell'educazione del destinatario del Piano. Nello specifico, prendono parte alla sua stesura i membri del GLO (Gruppo di Lavoro Operativo) il quale è presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato ed è composto dal team dei docenti del Consiglio di classe. Il PEI è un documento flessibile in quanto viene sottoposto a revisioni e modifiche periodiche attraverso il GLO di cui fanno parte: - gli studenti e le studentesse nel rispetto del principio di autodeterminazione - i genitori dell'alunno con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale - i collaboratori scolastici che coadiuvano nell'assistenza di base - le figure professionali interne alla scuola (psicopedagoga - ove esistente - ovvero docenti referenti per le attività di inclusione o docenti con incarico nel GLI per il supporto alla classe nell'attuazione del PEI) - le figure professionali esterne alla scuola: assistente all'autonomia e alla comunicazione (ovvero un rappresentante del GIT territoriale), un rappresentante dell'unità di valutazione multidisciplinare dell'ASL di residenza dell'alunno, un eventuale esperto autorizzato dal Dirigente scolastico su richiesta della famiglia che partecipa solo a titolo consultivo e non decisionale, eventuali altri specialisti che operano in modo continuativo nella scuola con compiti medico, psico-pedagogici e di orientamento.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia rappresenta un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno con BES, sia in quanto fonte di informazioni preziose, sia in quanto luogo in cui avviene la continuità tra educazione formale e informale. Pertanto le famiglie vengono coinvolte sia in fase di progettazione che nella realizzazione degli interventi inclusivi attraverso: la redazione dei PEI e dei PDP, la condivisione delle scelte effettuate, gli incontri per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
- Condivisione scelte effettuate



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Le modalità di valutazione sono conformi alla "Valutazione inclusiva": un approccio secondo cui le procedure di valutazione sono a sostegno e a rinforzo dell'integrazione e della partecipazione, affinché si arrivi all'inclusione effettiva e si persegua l'azione prioritaria della scuola: garantire il diritto di apprendimento a tutti. La valutazione degli studenti con BES tiene conto dell'intero iter formativo: situazione di partenza, impegno, interesse, partecipazione, capacità di applicare soluzioni personali in relazione alle difficoltà oggettive, socialità, comportamento, frequenza. Inoltre, si tiene conto degli aspetti psicologici ed emotivi, della costruzione di una immagine positiva di sé, del senso di autoefficacia e della motivazione allo studio.



Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

In relazione all'inserimento lavorativo degli alunni in uscita, la scuola, in accordo con le famiglie, promuove la conoscenza dei percorsi lavorativi attivabili presso l'ATS e l'ANFAS o eventuali tirocini lavorativi promossi dagli Enti Locali.

Approfondimento

La nostra Scuola rivolge la sua attenzione nei confronti degli alunni interessati da disabilità anche a conclusione del percorso scolastico, offrendo la possibilità di mettere in pratica le competenze acquisite, durante il percorso di studi, attraverso un Progetto personalizzato di tirocinio atipico regionale di orientamento, formazione e inserimento finalizzato all'inclusione socio-lavorativa, all'autonomia della persona e alla riabilitazione (ai sensi dell'art. 4 Allegato alla Delib. G.R. N. 34/20 del 07.07.2015).

Allegato:

PIANO PER L'INCLUSIONE 2024-2025.pdf



Aspetti generali

L'IIS Asproni-Fermi vanta una buona collaborazione tra le varie figure operanti all'interno del sistema scolastico. La suddivisione del lavoro appare equilibrata e ben distribuita tra i referenti dei vari settori e indirizzi; c'è un'ampia partecipazione del personale docente alle attività organizzative, come dimostra l'elevato numero di persone che si è proposto per contribuire ai lavori delle Commissioni. Il clima di lavoro è di sostanziale rispetto e collaborazione.

Il FUNZIONIGRAMMA dell'IIS Asproni-Fermi è così composto:

Dirigente Scolastico: prof. Massimo Potenza

Direttore dei Servizi Generali Amministrativi: dott.ssa Valentina Mura

Collaboratori/Staff di direzione: 2 docenti incaricati per la sede centrale di Via G. Falcone; 1 docente delegato per il plesso di Via Roma

Consiglio di Istituto: Presidente, DS, componente genitori, componente docenti, componente studenti, componente ATA

Giunta Esecutiva: DS, DSGA, componente genitori, componente docenti, componente studenti, componente ATA

Comitato di valutazione: DS, componente docenti

Segretario verbalizzante del Collegio dei docenti

Segretario verbalizzante delle sedute del Consiglio di Istituto

Ufficio Tecnico



Funzioni Strumentali:

P.C.T.O.

Inclusione

PTOF - Valutazione

Orientamento in ingresso e Continuità Educativa

Commissioni di lavoro:

Commissione Accoglienza

Commissione Formazione classi

Commissione Continuità e orientamento

Commissione Educazione civica

Commissione Educazione alla salute e alla legalità e per la prevenzione e il contrasto al bullismo e al cyberbullismo

Commissione PCTO

Commissione PTOF

Commissione viaggi e uscite didattiche

Commissione orario

Commissione elettorale

GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione)

NIV (Nucleo Interno di Valutazione)



Referenti:

Referente Invalsi

Referente per la Commissione Educazione alla salute e alla legalità e per la prevenzione e il contrasto al bullismo e al cyberbullismo

Referente per l'intercultura e le certificazioni linguistiche

Referente per il sito web e l'infrastruttura informatica

Referente Registro elettronico

Referente Educazione Civica

Referente Quotidiano in classe

Animatore Digitale e Team per l'innovazione digitale

Coordinatori dei Dipartimenti di Istituto:

Dipartimento Linguistico-letterario

Dipartimento Scienze-Chimica

Dipartimento Informatico

Dipartimento Elettronico

Dipartimento Matematico-Fisico-Scientifico

Dipartimento Disegno e Geotecnica

Dipartimento Giuridico-Economico-Aziendale-Geografia

Dipartimento Scienze Motorie



Dipartimento Sostegno.

Coordinatori e segretari di Classe

Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (RSPP)

Direttori di laboratorio

Assistenti amministrativi

Assistenti tecnici

Collaboratori scolastici



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	<p>Il Primo collaboratore sostituisce il Dirigente Scolastico nei casi di assenza o impedimento; il Secondo collaboratore è delegato a sostituire il DS e il primo collaboratore quando assenti. I compiti generali dei Collaboratori del Dirigente Scolastico sono: Supporto al DS nel coordinamento generale delle risorse umane e dell'organizzazione Segnalazione tempestiva delle emergenze/disservizi e/o delle necessità di manutenzione ordinaria e straordinaria Vigilanza sul rispetto del Regolamento di Istituto Partecipazione alle riunioni di staff Controllo, raccolta e invio degli orari settimanali dei docenti nonché dei piani annuali di lavoro relativi alla programmazione o ad altra documentazione didattica dell'Istituto Coordinamento, insieme al DS, dei collaboratori di plesso Collaborazione nella preparazione degli incontri degli OO.CC. con istruzione degli atti e preparazione della documentazione utile in cooperazione con il secondo collaboratore Cura delle azioni promozionali delle iniziative dell'istituto Collaborazione nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, anche in accordo con</p>	2
----------------------	---	---



	strutture esterne e alla partecipazione degli studenti a concorsi.	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Su delega del DS, organizza la sostituzione dei docenti assenti e gli adattamenti all'orario delle lezioni, gestisce i rapporti con gli studenti e le famiglie.	3
Funzione strumentale	I compiti generali delle Funzioni Strumentali sono: operare nel settore di competenza previsto dagli Obiettivi dell'area di appartenenza, al di fuori del proprio orario di cattedra e di servizio; analizzare operativamente le tematiche correlate, incluse quelle progettuali che il Collegio Docenti ha votato; individuare modalità operative e organizzative in accordo con il Dirigente Scolastico; ricevere dal Dirigente Scolastico specifiche deleghe operative; monitorare e verificare il raggiungimento degli obiettivi prefissati relazionare sul suo operato al Collegio dei Docenti; pubblicizzare adeguatamente i risultati.	6
Capodipartimento	Le funzioni del Coordinatore di dipartimento sono: presiedere le sedute del dipartimento in assenza o su delega del dirigente collaborare con i docenti e la dirigenza ed essere il punto di riferimento per i componenti del dipartimento valorizzare la progettualità dei docenti portare avanti istanze innovative farsi garante degli impegni presi dal dipartimento stesso prendere parte alle riunioni dei coordinatori dei dipartimenti per garantire una sintonia negli orientamenti metodologici e didattici all'interno dell'istituto.	9
Responsabile di plesso	I compiti generali del Responsabile di plesso	1



	<p>sono: organizzare la sostituzione dei docenti temporaneamente assenti o la vigilanza nelle classi "scoperte" provvedere alla messa a punto dell'orario scolastico di plesso (accoglienza docenti supplenti, orario ricevimento docenti, ore eccedenti, recuperi, ecc.) ritirare la posta e i materiali negli uffici amministrativi e provvedere alla consegna raccogliere e vagliare adesioni a iniziative generali, in collaborazione con i Coordinatori di Classe raccogliere le esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature necessarie al plesso segnalare eventuali situazioni di rischi riferire al Dirigente scolastico circa l'andamento e i problemi del plesso disporre che i genitori accedano ai locali scolastici nelle modalità e nei tempi previsti dai regolamenti interni all'Istituto e dall'organizzazione dei docenti in caso di convocazioni.</p>	
Responsabile di laboratorio	<p>Il Responsabile di laboratorio custodisce le macchine e le attrezzature, effettuando verifiche periodiche di funzionalità e sicurezza assieme al personale tecnico di laboratorio; segnala eventuali anomalie all'interno del laboratorio; predispone e aggiorna il regolamento di laboratorio.</p>	16
Animatore digitale	<p>I compiti generali dell'Animatore Digitale sono: stimolare, coordinare e organizzare la formazione interna cercando di coinvolgere tutta la comunità scolastica alle attività formative sull'innovazione digitale contribuire alla realizzazione di una cultura digitale condivisa individuare e realizzare soluzioni innovative, sia dal punto di vista tecnologico che</p>	1



	metodologico, da poter diffondere all'interno degli ambienti scolastici e che vadano nella direzione di un miglioramento della didattica.	
Team digitale	Il Team per l'innovazione digitale, costituito da 3 docenti, ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale.	3
Coordinatore dell'educazione civica	Si occupa, unitamente alla Commissione Educazione civica, di stilare il Piano Annuale di Istituto per l'Educazione civica, approvato poi dal Collegio dei docenti.	1
Coordinatore attività ASL	Tra le risorse professionali presenti nell'Istituto, il Collegio dei docenti ha individuato 2 Figure idonee alla Funzione Strumentali per il PCTO (ex ASL): una per il settore tecnico e una per il liceo. Oltre alle figure strumentali di coordinamento, a ciascuna classe del triennio viene assegnato un tutor che si occupa di realizzare progetti formativi d'intesa con enti e istituzioni esterne alla scuola; coordinare e monitorare le attività di PCTO dell'Istituto.	2
Coordinatore di classe	Di regola il coordinatore si occupa della stesura del piano didattico della classe, controlla e redige tutti gli atti burocratici del consiglio di classe che presiede, fa opera di monitoraggio dell'andamento didattico della classe e delle assenze degli alunni, comunica con le famiglie tutte le situazioni particolari, mantiene contatti frequenti con tutti i docenti della classe. Informa il dirigente scolastico sugli avvenimenti più significativi della classe facendo presente eventuali problemi emersi.	38



Segretario Consiglio di classe	Verbalizza le sedute dei Consigli di classe e degli scrutini	39
Segretario Collegio dei docenti	Verbalizza le riunioni degli Organi Collegiali.	1
Segretario Consiglio di Istituto	Verbalizza le riunioni degli Organi Collegiali.	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

A012 - EX DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Supporta il Dirigente Scolastico in: Progettazione, rapporti con le Famiglie, ecc. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	1
---	---	---

A037 - SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	Docenza, sostituzione personale assente Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	2
---	--	---

A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Docenza, sostituzione personale assente Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
-------------------------------------	--	---



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

• Potenziamento

A047 - SCIENZE
MATEMATICHE
APPLICATE Docenza, sostituzione personale assente,
copresenza
Impiegato in attività di: 1

- Insegnamento
- Potenziamento

AA24 - EX LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(FRANCESE) Docenza, sostituzione personale assente
Impiegato in attività di: 1

- Insegnamento
- Potenziamento

ADSS - SOSTEGNO Copresenza, sostituzione personale assenti,
progettazione
Impiegato in attività di: 1

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

B014 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
DELLE COSTRUZIONI Docenza, sostituzione personale assente
Impiegato in attività di: 1

- Insegnamento
- Potenziamento

B015 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
ELETTRICHE ED
ELETTRONICHE Organizzazione, Collaborazione Progetti, PCTO,
Gestione del personale, Insegnamento e
potenziamento 2

Impiegato in attività di:



Scuola secondaria di

secondo grado - Classe di

concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il DSGA sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del Dirigente Scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili.

Ufficio protocollo

Protocollazione entrata/uscita documenti

Ufficio per la didattica

Registro generale alunni
Rilascio certificati iscrizioni
Fascicolo personale alunni
Corrispondenza con le famiglie
Trasmissione e richiesta documenti personali
Statistiche varie
Formazione classi
Emissione schede di valutazione
Adozione libri di testo

Ufficio gestione personale

Retribuzione personale supplente, adempimenti fiscali, erariali, previdenziali e CU
Registro contratti con il personale
Rilascio dichiarazioni di servizio, certificati e relativo registro
Stipulazione contratti con il personale
Stato personale, fascicolo tenuta e



archiviazione, immissione in ruolo, trasferimenti, pratiche causa di servizio, periodo di prova, pensionamenti, ferie, assenze e di tutti i relativi decreti Trasmissione e richiesta documenti
Registrazione del protocollo delle pratiche del personale
Ricostruzioni di carriera Sostituzione docenti e individuazione supplenti Comunicati ai docenti e ATA Denuncia infortuni personale docenti e ATA Gestione e scarico dai siti delle graduatorie aspiranti supplenze docenti e ATA
Assemblee/scioperi

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online [Per la dematerializzazione dell'attività amministrativa è stato attivato il registro elettronico.](#)

Pagelle on line [Per la dematerializzazione dell'attività amministrativa è stato attivato il servizio delle pagelle on line.](#)

Modulistica da sito scolastico [Per la dematerializzazione dell'attività amministrativa è stato attivato il servizio della modulistica scaricabile dal sito di Istituto.](#)



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **Convenzione "ACADEMY Exams Project" - Esami Internazionali di Lingua Inglese Cambridge Assessment English**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Accordo della durata di tre anni



Piano di formazione del personale docente



Piano di formazione del personale ATA

Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	DSA, Personale Amministrativo, Personale Collaboratore Scolastici, Personale tecnico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

In fase di definizione

Approfondimento

Si interverrà con percorsi specifici di digitalizzazione dedicati principalmente a DSGA, personale ATA e insegnanti coinvolti nei vari team di progetto e supporto, che approfondiscano non solo le nuove procedure amministrative, ma che permettano di lavorare anche sulle competenze digitali di base e



di project management necessarie al supporto dell'organizzazione scolastica in chiave smart, ritenute particolarmente cruciali per il corretto funzionamento delle attività didattiche dell'istituto.

Questi corsi contribuiranno a raggiungere le priorità: Promuovere la condivisione e la comunicazione tra scuole secondarie di primo grado e il nostro Istituto per favorire il successo scolastico nel primo biennio e Ridurre il numero dei trasferimenti in uscita durante l'anno scolastico concentrato in particolare nel primo biennio in quanto renderanno gli aspetti organizzativi più efficienti e il personale sarà in grado di rispondere alle richieste delle famiglie in maniera più rapida e completa.